ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ №4»

Конспект

индивидуального занятия

по автоматизации звука «Р» в 1 классе с ребенком с ЗПР.

Тема: «Учим щенка Роки рычать»

Цель: автоматизация звука «Р» в словах, предложениях, связной речи.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [р] в словах и предложениях,

- упражнять в определении позиции звука [р] в словах;

Коррекционно-развивающие:

-развивать мелкую и артикуляционную моторику;

-развивать фонематический слух и восприятие;

-обогащение и расширение словарного запаса;

- Оптимизировать речевые процессы во взаимодействии с другими психическими процессами

Воспитательные:

- воспитывать выдержку, усидчивость, аккуратность;

- воспитывать желание помогать;

- воспитывать контроль за собственной речью.

Оборудование: ноутбук с презентацией power point, предметные картинки со звуком Р, кинетический песок, карточки с заданиями, демонстрационные картинки животных (крокодил, тигр, зебра, рысь)

Ход занятия:

Л.: «Сережа, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давай поздороваемся с ними» Здоровается.

Психогимнастика.

Л.: «Прежде чем начать заниматься, я хочу поиграть с тобой в игру».

«Заколдованный ребенок». Ребенка заколдовали. Он не может говорить. На вопросы отвечает жестами. Указательным пальцем он показывает на различные предметы и указывает направления: шкаф, стол, внизу, вверху, там.

Основная часть

Л.: «Давай пройдем к столу, где стоит компьютер, и посмотрим сообщение, которое пришло мне сегодня на электронную почту». Включаю презентацию.

Презентация. «Привет, я щенок оки, я не умею ычать. Помоги мне пожалуйста!»

**Слайд 2.**

Л.: «Сережа, щенок Роки просит тебя о помощи. Ты научишь его рычать? Вспомни как нужно рычать.» Сережа рычит.

Л.: «Чтобы научить рычать щенка Роки, мы выполним с тобой задания». Первое задание называется «Рифмушки». Я читаю маленький стишок, а ты должен сказать последнее слово так, чтобы оно подходило по рифме. Если ты отвечаешь верно, появляется картинка с правильным ответом».

Читаю

В день рождения Петрушке,

Купили новые …(игрушки)

Пришел домой художник наш,

Он взял тетрадь и ….(карандаш)

Как бы мне пошла корона,

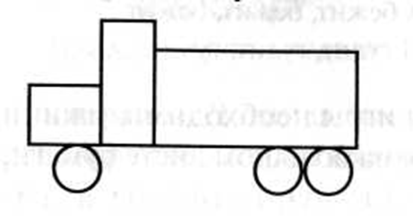
Важно каркает…(ворона)

Юра тащит вкусный груз,

Полосатенький …(арбуз)

**2 задание**

Л: «Давай погуляем с Роки. Смотри недалеко от нас водитель и у него сломался грузовик. Поможем его починить. Я говорю слова, ты хлопаешь в ладоши, если услышишь звук «Р» в них. За это я даю тебе геометрическую фигуру. Это детали грузовика. Когда ты соберешь 6 фигур, ты построишь вот такой грузовик. ***Слайд 3***

******

Называю слова: шланг, руль, гвоздь, груз, колесо, рама, фильтр, кабина, коробка, тормоз, подушка.

**Задание 3**

Л: «Молодец, ты помог починить грузовик и водитель предлагает вас отвезти в зоопарк».

Встаем со стула, идем к доске. На доске висят картинки с животными (тигр, крокодил, рысь, зебра).

Л.: «Мы приехали в зоопарк. Назови животных, которых ты видишь. Какие из этих животных умеют рычать. Покажи как они рычат». Ребенок показывает.

Л.: «Как можно назвать животных по-другому» (звеРи).

Л.: «Рассмотри картинки еще раз и подумай, кто из этих животных лишний и почему?» (зебра лишняя, она не травоядное животное, а остальные хищные).

**Задание 5**

Л.: «Посмотри на стол. Здесь лежит пазл. Его нужно собрать и ты узнаешь, что это за животное. Оно тоже умеет и любит рычать». (собирает картинку волка).

Л.: «Кто у тебя получился? Порычи как он» Какой волк по цвету? (сеРый). Как он рычит тихо или громко? (гРомко)

**Задание 6**

Л.: «Мы погуляли по зоопарку, а теперь пойдем на пляж». Подходим к столу, на котором кинетический песок. Выполняет рисование по музыку моря

***слайд 4***

Л.: «Смотри, какой мягкий, приятный песок на этом пляже. Давай покажем Рокки как выглядит буква Р. Нарисуй печатную заглавную букву «Р» на песке, а теперь строчную печатную. Хорошо, а теперь нарисуй заглавную прописную и рядом строчную прописную букву «Р». Молодец! А теперь нарисуй в правом верхнем углу солнышко, чтобы всем стало тепло и уютно, в левом верхнем углу облачко, внизу море, посередине чаек».

Л.: «Отличная картина получилась!»

**Задание 7**

Л.: «На пляже хорошо, но мы проголодались и нужно двигаться дальше». Подходим к столу, где лежат картинки со звуком «Р».

Л.; «Зайдем в магазин. Как называется магазин, в котором продают продукты?» (продуктовый). А кто работает в магазине? (продавец). Что продавец делает?» (продает продукты)

Л.: «Ох, ну и беспорядок в магазине. Давай поможем расставить отделить съедобное и несъедобное, несъедобные предметы кладем справа, съедобные – слева». Раскладывает картинки. (по 5 картинок)

Раскладывает картинки, затем проговариваем с ребенком слова.

**Задание 8**

Игра с мячом

Л.: «А из разных продуктов можно приготовить блюда:

Из гороха- гороховый суп

Из риса - …

Картофеля –

Моркови –

Груши –

Винограда - »

**Задание 9**

**Слайд 5** презентация «Зашифрованная чистоговорка»

Л.: «Роки приготовил для тебя зашифрованную чистоговорку. Чтобы их отгадать нужно назвать картинки». Ребенок называет по очереди каждую картинку и получается скороговорка (сорок сорок воровали горох, сорок ворон разогнали сорок.)

***Заключительная часть занятия***

**Слайд 6 слушаем.**

Л.: «Щенок благодарит тебя за помощь. Он не только весело провел с тобой время, но и с пользой. Ты научил его рычать. В благодарность он дарит тебе раскраску».

Что тебе понравилось больше всего?