



государственное общеобразовательное учреждение
Тульской области
«Тулеская школа для обучающихся с ОВЗ № 4»

Принято
решением Педагогического совета
Протокол № 4
от 29.03.2024 года

Утверждено
Директор ОУ
_____Н.И.Курдюмова
Приказ №_126/А____
от 01.04.2024 года

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
государственного общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Тулеская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 4»
за 2023 год



г. Тула, 2024 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательного учреждения	полное наименование: государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4», сокращённое наименование: ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4»
Учредитель	министерство образования Тульской области
Руководитель	Курдюмова Надежда Ильинична
Юридический адрес:	300045 г. Тула, ул. Некрасова д.8
Фактический адрес:	300045 г. Тула, ул. Некрасова д.8
Телефон, факс	8 (4872) 37-70-00
Адрес электронной почты	gou.tshoovz4@tularegion.ru
адрес сайта в сети Интернет:	https://tulskayashkolaovz4-r71.gosuslugi.ru/
Дата создания	августе 1957
Лицензия	серия <u>71Л02 № 0000053</u> регистрационный № <u>0133/02833</u> от <u>02.11.15</u> г. срок действия <u>бессрочно</u> .
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>71А02 № 0000443</u> регистрационный № <u>0134/01375</u> от <u>25.11.15</u> г. Срок действия до <u>29.05.2027</u> г.
Уровни образования	начальное общее образование; основное общее образование.
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Устав учреждения	дата регистрации 22.09.15 г.

Основным видом деятельности ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» является реализация общеобразовательных программ:

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.2.,8.2.);

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7);

дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

<p>Совет родителей(законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. -координирует деятельность классных родительских комитетов. -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. -оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий. -оказывает помощь администрации ОУ в организации и проведении общих родительских собраний. -рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора ОУ. -обсуждает локальные акты ОУ по вопросам, входящим в компетенцию комитета. -взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни. -взаимодействует с педагогическим коллективом ОУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. -взаимодействует с другими органами самоуправления ОУ по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета. -проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу.
<p>Профессиональный союз работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в коллективных переговорах с администрацией ОУ по подготовке, заключению и изменению коллективного договора, урегулирования разногласий, осуществление контроля за его выполнением; -участие в составе комиссии для расследования несчастного случая в организации; -участие в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе администрации;

	<ul style="list-style-type: none"> -внесение администрации, педсовету ОУ предложений по вопросам основных форм участия работников в управлении ОУ и участие в заседаниях указанных органов; -участие в рассмотрении индивидуальных трудовых споров; -участие в рассмотрении коллективных трудовых споров; -право на гарантии работников образования, привлекаемых к исполнению профсоюзных обязанностей; -проведение консультаций с администрацией ОУ по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; -право на создание условий для осуществления деятельности профсоюзного комитета в учреждении образования;
<p>Совет обучающихся «Школьная республика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; -представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; -содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации. -проводит среди обучающихся опросы и референдумы (вопросы должны быть согласованы с педагогом-психологом) по разным направлениям жизни Учреждения. -направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета. -принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления -участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса. -инициирует предложения интересных дел обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы методические объединения:

МО начальных классов;

МО естественно-математического цикла;

МО гуманитарно-эстетического цикла;

МО учителей физкультуры, технологии, дополнительного образования;

МО специалистов коррекционного блока;
МО классных руководителей;
МО воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерством образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1доп–4-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФОП НОО), 5 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	120
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	120

Всего в 2023 году в образовательном учреждении получили образование 240 обучающихся

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» проводило подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. ОУ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» приступило к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Образовательное учреждение разработало и приняло на Педагогическом совете протокол № 6 от 10.06.2023 г. адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация АООП НОО и АООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего и основного общего образования.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГОУ ТО «Тулльская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОУ запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы совещания при зам.директора по УВР для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГОУ ТО «Тулльская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» выполнены на 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФГОС ООО, ФАОП ООО.

В ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4»

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано занятия внеурочной деятельностью «Овация» Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска». Составлено расписание занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались обучающиеся старших классов. Это 50 процентов обучающихся школы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- Модуль «Детские общественные объединения»

-Модуль «Школьное медиа»

-Модуль «Дополнительное образование»

Воспитательные события в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей(законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1доп–9- х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в ОУ носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»;

на уровне классов/параллелей (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей(законных представителей).

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Города России», «Природа России», «Мой край родной», «Уголок воинской славы», «Учителя-ветераны»; ежегодно обновляемая «Ими гордится школа». Ответственный за школьный музей оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Масленникова А.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГОУ ТО «тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация профминимума в 6–9-х классах

Доля обучающихся 8–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.

Доля учеников 8–9-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.

Доля учеников 6–8-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 процентов.

Доля учеников 6–8-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.

Доля учеников 6–8-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 98 процентов. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

художественное («В мире танца», «Палитра живописи»);

физкультурно-спортивное («Школа юного футболиста»);

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («В мире танца», «Палитра живописи»);

физкультурно-спортивное («Школа юного футболиста», «ЛФК»).

В ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования «Школа юного футболиста».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

В ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с

СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Тулы.

Так, ОУ:

закупило бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х доп -9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся.

Обучение в 1 (первом дополнительном) классе – «ступенчатый» режим обучения:

сентябрь-октябрь: по 3 урока в день до 35 мин. каждый;

ноябрь-декабрь: по 4 урока до 35 мин. каждый;

январь-май: по 4 урока до 40 мин. каждый.

Объём максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня

Класс	Максимально допустимая учебная нагрузка в течение дня
1 (1 доп)	не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счёт уроков физической культуры
2-4	не более 5 уроков
5-6	не более 6 уроков
7-9	не более 7 уроков

1	23											
2	25	18		8		1	3	3	4	1	2	1
3	26	25		6		1			1		1	
4	29	26		6		6	1	1	2	1	1	
0- 4 кл.	124	69		20		8	4	4	7	2	4	1
5	24	23		4		4			1			1
6	25	24		4		1			1	1		
7	20	20		2		1						
8	21	21		3		1						
9	26	26		6								
5- 9 кл.	116	114		19		7			2	1		1
Итого	240	183		39		15	4	4	9	3	4	2

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	61,5	23,1
2б	83,3	41,7
3а	92,3	30,8
3б	100,0	15,4
4а	100,0	20,0
4б	100,0	40,0
4в	66,7	0,0
1 доп кл.	86,3	25,0
5а	92,9	14,3
5б	100,0	20,0
6а	100,0	7,1
6б	91,7	25,0
7а	100,0	25,0
7б	100,0	0,0
8а	100,0	20,0
8б	100,0	9,1
9а	100,0	11,1

9б	100,0	40,0
9в	100,0	14,3
5- 9 кл.	98,3	16,2
Итого	93,4	19,8

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	26

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГОУ ТО «Тюльская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 26 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. ию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники ГОУ ТО «тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Результаты ВПР Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения: - 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства; ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 23 учебного года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Все выпускники 9 класса 2023 года поступили в ССУЗы г. Тулы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4», был организован опрос, в котором принял участие 201 респондент (84 % от общего числа родителей(законных представителей) 1доп–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 96 %

Условия и оснащенность ОУ – 100 %.

Психологический комфорт в ОО –95 %

Деятельность администрации – 99 %

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В ОУ максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

ОУ активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии.

VIII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На базе ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» работает консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В состав консилиума входят: заместитель директора по УВР (председатель консилиума), социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель — логопед-, педагог-психолог, методист.

Общее руководство работой ППк осуществляет директор учреждения.

Психологическое сопровождение обучающихся ОУ.

Организация психологической службы ГОУ ТО «тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» в течение отчетного периода преследует следующие цели и задачи.

Цели: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция имеющихся у учащихся проблем, посредством наиболее адекватных путей и средств развивающей, коррекционной работы.

Поставленные цели достигаются посредством реализации следующих задач:

Основные задачи:

Оказывать своевременную психологическую помощь всем субъектам образовательного процесса;

Консультировать учителей, воспитателей, администрацию школы по психологическим проблемам обучения и воспитания;

Содействовать в формировании у обучающихся способностей к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

Содействовать личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе;

Содействовать в формировании психологической культуры учащихся, педагогических работников и родителей (психологическое просвещение);

Содействовать в формировании навыков здорового образа жизни учащихся.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления психологической деятельности:**

психолого-педагогическая диагностика.

психокоррекционная и развивающая и профилактическая работа с детьми.

просветительско-профилактическая работа с родителями и педагогами.

организационно-консультативная работа с администрацией школы.

работа по адаптации учащихся к условиям проживания и обучения в учреждении.

Психологическая диагностика

Цель:

получение информации об уровне развития и индивидуальных особенностях познавательной деятельности и эмоциональной сфере учащихся,

составление социально - психологического портрета школьника,

определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии.

Данная информация является важнейшей основой педагогической и психологической деятельности, направленной на усовершенствование учебно-воспитательского процесса, его индивидуализацию.

Диагностика детей в течение учебного года проходила **комбинировано: групповая и индивидуальная** (по согласованию детей, родителей(законных представителей) и администрации).

Психолого-педагогическое обследование обучающихся ОУ проводилось в два этапа (1-й этап - в начале года (сентябрь), 2-ой - после проведения коррекционно-развивающих занятий) по **следующим направлениям:**

-определение уровня и особенностей развития психических функций обучающихся (внимания, памяти, воображения, мышления);

-особенности эмоционально-личностной сферы;

-профориентационная диагностика (профессиональное самоопределение обучающихся старших классов);

-диагностика мотивации к учебной деятельности.

В соответствии с целью и задачами исследования был скомплектован следующий пакет методик:

В соответствии с целью и задачами исследования скомплектован пакет методик:

Определение уровня и особенностей развития познавательной сферы: (мышления, внимания, памяти):

методика «Выбор по аналогии» (Поливанова Н.И.);
методика цветных прогрессивных матриц Дж. Равена;
методика Пьерона-Рузера (внимание);
методика «Оценка памяти» (В.И. Екимова, А.Г. Демидова);
методика «20 слов» (тест М.Г. Бархатовой);
методика изучения словесно-логического мышления Замбацявичене;
методика цветных прогрессивных матриц Дж. Равена;
методика «Корректирующая проба»;
методика Мюнсбергера;
диагностика умственного развития школьника ШТУР, ТУРП

Особенности эмоционально-волевой сферы:

методика «Лесенка» (самооценка);
методика «Домики» О.А. Ореховой;
тест определения уровня тревожности А.М. Прихожан;
методика «Самооценка» Т. Дембо-Рубинштейн;
тест-опросник школьной тревожности Филлипса;
характерологический опросник Айзенка;
социометрия;
методика оценки социально-психологического климата в коллективе;
анкета «Оценка отношений подростка с классом»;
опросник социально-психологической адаптации (Т.В. Снегиревой);
оценка уровня конфликтности и стратегии поведения в конфликте Дж.Скота;
самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилберга-Ханина;
опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» и др.

Диагностика мотивации к учебной деятельности:

методика «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой;
проективная методика «Что мне нравится в школе»;
методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберга-Андреевой.

1. Проводилась углубленная психодиагностика с учащимися 1-го дополнительного, 1-го, 2-го, 3-го; 4-го классов по запросам классных руководителей, учителей и родителей(законных представителей) при возникновении выраженных

трудностей в обучении, поведении, эмоционально-личностных проблем и т.д. для предоставления данных на ППконсилиум, Ц(о)ПППК.

В соответствии с целями и задачами диагностики для учащихся 1 доп –го, 1-го, 2-го класса подобран следующий блок методик:

Методика цветных прогрессивных матриц Дж. Равена;

Методика исследования словесно-логического мышления Замбацявичене Э.Ф.;

Методика Пьерона-Рузера; (внимание);

Методика «Оценка памяти» (В.И. Екимова, А.Г. Демидова);

Методика «20 слов» (тест М.Г. Бархатовой);

Методика «Лесенка» (самооценка);

Методика «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой;

Проективная методика «Что мне нравится в школе»;

Методика «Домики» О.А. Ореховой (особенности личностной сферы);

10.Тест тревожности А.М. Прихожан.

II. По запросу классных руководителей, администрации, проводилось диагностирование учащихся состоящих на внутришкольном учете, а так же исследование школьной тревожности, агрессивного поведения, межличностного взаимодействия. Для подростков использовались личностные опросники, адаптированные с учетом возрастных особенностей учащихся:

Характерологический опросник Айзенка;

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы;

Социометрия;

«Самооценка» Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн;

Оценка социально-психологического климата в коллективе;

Анкета «Оценка отношений подростка с классом»;

Опросник социально-психологической адаптации (Снегиревой);

Проективные методики «6 квадратов», «Дом. Дерево. Человек.»;

Оценка уровня конфликтности и стратегии поведения в конфликте Дж.Скота;

Методика Кеттелла «Социальная смелость»;

Самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилберга-Ханина;

Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций».

III. Мониторинг подготовки к ГИА 9 класса включает в себя:

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;

«Самооценка» Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн;

Диагностика умственного развития школьника ШТУР.

Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА»,

Анкетирование родителей «осведомленность ГИА»,

IV. Психодиагностика в выпускных классах. Профессиональное самоопределение выпускников.

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова;
2. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)
3. Психогеометрический тест С. Деллингера;
4. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной;

V. Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов (суицидальные наклонности).

Методика первичной диагностики Рожкова М.И., Ковальчука М.А.

Опросник «Одиночество» Корчагиной С.Г.

Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич),

Шкала депрессии Бека,

Определение уровня депрессии (Т.И. Балашова)

Анкета для родителей «Стиль воспитания в семье»

Итоги психодиагностики и рекомендации доводятся до классных руководителей, учителей, родителей для построения обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Диагностика зоны актуального развития у детей, поступивших в ОУ 1 дополнительного и 1 класса

1. Диагностики учащихся 1-го дополнительного, вновь поступивших учащихся 1-го класса были проведены в сентябре 2022г. и в апреле - мае 2023г.

2. Цель первичной диагностики: получить необходимую информацию о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

3. Цель повторной диагностики: получить необходимую информацию по итогам адаптационного периода среди учеников 1-х классов.

Были поставлены следующие задачи исследования:

1. Выявить уровни развития познавательной сферы (мышления, внимания, памяти).
2. Исследовать личностную и межличностную сферы (школьной мотивации, эмоционального отношения к одноклассникам и учителям).
3. Выявить уровни развития мелкой моторики рук.
4. Определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

При первичном обследовании 1 дополнительного б класса выявлены положительные моменты :

Обобщенный анализ результатов психологического исследования отдельных параметров **внимания** показал, что у 70% показатели соответствуют возрастной норме; из них у 20% - выше возрастной нормы, у остальных учащихся показатели

объема и показатели переключения и распределения внимания не соответствуют возрастной норме – 10% показали низкий уровень.

Учащимся с объемом и концентрацией внимания ниже возрастной нормы необходима развивающая работа.

3.Обобщенный анализ результатов психологического обследования **слуховой памяти** выявил, что у 40% учащихся уровень развития **слуховой памяти** ниже среднего, у 50% - низкий уровень. Показатели среднего уровня имеют 10%, показатели выше среднего из учащихся никто не показал.

4.Обобщенный анализ результатов психологического обследования **зрительной памяти** выявил у 80% уровень развития зрительной памяти – низкий, 10% человек показал уровень-ниже среднего, средний показатель имеют 10% учащихся.

5.Обобщенный анализ результатов психологического исследования, отдельных параметров сформированности приемов учебной деятельности показал, что у 70% учащихся класса деятельность непродуманная, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результаты не проверяются, прерывают свою деятельность из-за возникших трудностей, кроме того, у этих учащихся мелкие мышцы рук недостаточно развиты, ручкой и карандашом работают с напряжением.

6.По результатам диагностики можно сделать вывод:

-Завышенная **самооценка** у 100% , это чаще всего характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

- Заниженная самооценка ни у кого из учащихся не выявлена.

7 Анализ результатов выявил, что 10% учащихся имеют хорошую **школьную мотивацию**. 90% учащихся положительно относятся к школе, но школа их больше привлекает не учебными сторонами. Учащихся с низкой школьной мотивацией не выявлено.

При повторном обследовании учащихся 1 дополнительного б класса выявлены положительные моменты:

1.Обобщенный анализ результатов психологического исследования отдельных параметров **внимания** показал, что у 80% показатели соответствуют возрастной норме; у остальных учащихся показатели объема и показатели переключения и распределения внимания не соответствуют возрастной норме.

Учащимся с объемом и концентрацией внимания ниже возрастной нормы необходима развивающая работа.

2.Обобщенный анализ результатов психологического обследования **слуховой памяти** выявил, что у 80% учащихся уровень развития слуховой памяти ниже среднего и низкого уровня. Показатели среднего уровня имеют 20%, показатели выше среднего из учащихся никто не показал.

4.Обобщенный анализ результатов психологического обследования **зрительной памяти** выявил у 80% уровень развития зрительной памяти – низкий и ниже среднего средний показатель имеют 20% учащихся.

5.Обобщенный анализ результатов психологического исследования, отдельных параметров сформированности приемов учебной деятельности показал, что у 60% учащихся класса деятельность непродуманная, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результаты не проверяются, прерывают свою деятельность из-за возникших трудностей, кроме того, у этих учащихся мелкие мышцы рук недостаточно развиты, ручкой и карандашом работают с напряжением. Этим учащимся необходима развивающая работа. 30 % показали средний уровень развития произвольной сферы, 10% человек показал высокий уровень развития произвольной сферы.

6. По результатам диагностики можно сделать вывод: -Завышенная **самооценка** у 80% , это чаще всего характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

- Адекватная самооценка у 10% , это значит что у детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность-это нормальный вариант развития самооценки.

- Заниженная самооценка ни у кого из учащихся не выявлена.

7.Анализ результатов выявил, что 10% учащихся имеют хорошую **школьную мотивацию**. 90% учащихся положительно относятся к школе, но школа их больше привлекает не учебными сторонами. Учащихся с низкой школьной мотивацией не выявлено.

У 100% учащихся нарушена ориентировка в понятиях право-лево.

У 100% учащихся уровень пространственного восприятия не соответствует возрасту (низкий или сформирован недостаточно).

У 100 % учащихся уровень развития логического мышления не соответствует возрасту. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений ниже пределов возрастных норм.

У 100 % учащихся имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма.

Диагностические данные представляются на индивидуальных консультациях родителям и в рамках консультаций классному руководителю. По результатам проведенной работы были созданы группы коррекции.

1 класс

При первичном обследовании учащихся 1 класса б были выявлены положительные моменты:

Обобщенный анализ результатов психологического обследования слуховой памяти выявил, что показатели среднего уровня имеют 60%, показатели выше среднего 20% .

Обобщенный анализ результатов психологического обследования зрительной памяти выявил, что средний показатель имеет 50% учащихся, 10% показали уровень развития выше среднего.

положительно относятся к учителю и к одноклассникам 100% учащихся.

70% учащихся имеют хорошую школьную мотивацию, 30% имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Выявлены следующие отрицательные моменты:

Обобщенный анализ результатов психологического обследования слуховой памяти выявил, что у 10 % учащихся очень низкий уровень развития слуховой памяти.

Обобщенный анализ результатов психологического обследования зрительной памяти выявил у 30 % низкий уровень развития зрительной памяти.

Обобщенный анализ результатов психологического исследования отдельных параметров сформированности приемов учебной деятельности показал, что у 70% учащихся класса деятельность непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результаты не проверяются, прерывают свою деятельность из-за возникших трудностей.

Диагностические данные представляются на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю. По результатам проведенной работы создаются группы коррекции.

При повторном обследовании учащихся 1 класса выявлены положительные моменты:

Обобщенный анализ результатов психологического обследования слуховой памяти выявил, что показатели среднего уровня имеют 60% , показатели выше среднего 10%.

Обобщенный анализ результатов психологического обследования зрительной памяти выявил, что средний показатель имеет 50% учащихся, 10% показали уровень развития выше среднего.

положительно относятся к учителю и к одноклассникам 100% учащихся.

70% учащихся имеют хорошую школьную мотивацию, 40% имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Выявлены следующие отрицательные моменты:

Обобщенный анализ результатов психологического обследования слуховой памяти выявил, что у 30 % учащихся низкий уровень развития слуховой памяти.

Обобщенный анализ результатов психологического обследования зрительной памяти выявил у 40 % низкий уровень развития зрительной памяти.

Обобщенный анализ результатов психологического исследования отдельных параметров сформированности приемов учебной деятельности показал, что у 50% учащихся класса деятельность непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результаты не проверяются, прерывают свою деятельность из-за возникших трудностей.

Диагностика развития обучающихся 4 класса

По запросу классного руководителя, и для предоставления результатов исследования на Ц(о)ПМПК было проведено диагностическое исследование:

1. уровней развития познавательной сферы (мышления, внимания, памяти).
2. личностной и межличностной сферы (школьной мотивации, эмоционального отношения к одноклассникам и учителям).

При первичном обследовании были выявлены положительные моменты:

Выявлены положительные моменты:

средний уровень краткосрочной слуховой памяти имеют 45% учащихся, средний уровень краткосрочной зрительной памяти имеют 60%, выше среднего - 11%.

обобщенный анализ результатов психологического обследования устойчивости и концентрации внимания, выявил что у 45% учащихся - средний уровень,

12 % учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, 50% учащихся положительно относятся к школе.

Выявлены следующие отрицательные моменты:

Обобщенный анализ результатов психологического обследования устойчивости и концентрации внимания, выявил что 45 %- уровень ниже среднего и низкий.

Обобщенный анализ результатов психологического обследования уровня умственного развития выявил - низкий уровень у 78% обучающихся.

При повторном обследовании учащихся 4 класса выявлены положительные моменты:

Выявлены положительные моменты:

средний уровень краткосрочной слуховой памяти имеют 55% учащихся, средний уровень краткосрочной зрительной памяти имеют 55% учащихся, обобщенный анализ результатов психологического обследования устойчивости и концентрации внимания, выявил что у 55% учащихся - средний уровень,

45 % учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, остальные положительно относятся к школе.

Выявлены следующие отрицательные моменты:

Обобщенный анализ результатов психологического обследования устойчивости и концентрации внимания, выявил что 50 % - уровень ниже среднего и низкий.

Кроме того, проводилась работа, направленная на коррекцию агрессивных проявлений.

Диагностика развития обучающихся 5 класса:

Исследование позволило выявить индивидуальные различия учащихся в сформированности познавательной и личностной сферы, адаптации при переходе в среднее звено школы.

В результате первичного обследования были выявлены положительные моменты:

Обобщенный анализ результатов психологического обследования краткосрочной слуховой памяти выявил, что средний уровень имеет 45% учащихся, уровень выше среднего показали - 12,5%.

Анализ результатов психологического обследования устойчивости и концентрации внимания, выявил что у 50% учащихся средний уровень,

Обобщенный анализ результатов психологического обследования способности к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные признаки выявил у 50% учащихся средний уровень.

Выявлены следующие отрицательные моменты:

Обобщенный анализ результатов психологического обследования способности к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные признаки выявил у 50% учащихся уровень - ниже среднего,

В результате повторного обследования были выявлены положительные моменты:

Обобщенный анализ результатов психологического обследования **краткосрочной слуховой памяти** выявил, что средний уровень имеет 50% учащихся (4 чел.), уровень выше среднего показали - 12,5%.

Анализ результатов психологического обследования **устойчивости и концентрации внимания**, выявил что у 50% учащихся средний уровень.

Обобщенный анализ результатов психологического обследования **способности к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные признаки** выявил у 50% учащихся средний уровень.

Диагностика развития обучающихся 6 класса

Исследования позволили выявить индивидуальные различия учащихся в сформированность личностной и межличностной сферы. По результатам обследования учащихся 6 класса были выявлены следующие **отрицательные моменты**:

54% респондентов имеют завышенную самооценку, у 18% - самооценка занижена, учащиеся недооценивают себя, проявляя неуверенность в себе.

18% подростков воспринимает группу как помеху своей деятельности или относятся к ней нейтрально. Класс для них не представляет собой самостоятельной ценности. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.

55% имеют низкую школьную мотивацию, переживание «школьной скуки».

Педагогам даны рекомендации по профилактике и способы преодоления типичных отклонений в поведении школьников. Были изготовлены буклеты и памятки по данным проблемам, предоставлены классным руководителям и родителям(законным представителям).

Диагностика развития обучающихся 7-го класса

По результатам обследования учащихся были выявлено следующее:

Степень социально-психологического климата в коллективе – средняя. При этом 2 учащихся показали сильную неблагоприятность психологического климата. Большинство учащихся показали адекватный уровень самооценки.

Также, в ходе исследования было выявлено, что большинство учащихся воспринимают группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистическим».

Остальные учащиеся воспринимают группу как помеху своей деятельности или относятся к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

Результаты профориентационной диагностической работы учащихся 8 класса:

По Методике «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий.

Практически все существующие профессии, в государственном секторе, и в бизнесе, можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделим пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях восьмиклассников на данный момент:

Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа” сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук отмечается у 43.4% учащихся.

Часто говорят о профессиях менеджера, маркетолога. Все это рыночные профессии из группы “человек-человек”. Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время становятся довольно популярными и в рыночной экономике отмечается у 43.4% учащихся

Профессии группы “человек-художественный образ”, относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно -творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство определилось у 13.2% учащихся.

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу “человек-техника”, а также большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками. В рыночной экономике группа типа “человек-знак” объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем выбор не отмечался ни у одного ученика.

Тест по профориентации «Карта интересов».Целью данного теста являлось определение выраженности интересов учащихся к учебным предметам (сферам знаний).

Сельское хозяйство 14,4% Общественная работа выбрали 57,1%. Сфера обслуживания 28,5% учащихся.

Не отметил не один из учащихся такие направления, как лесное хозяйство, транспорт, рабочие специальности, легкая промышленность.

Тест на определение организаторский способностей выявил то что у 100% учащихся способности находятся на низком уровне.

А так же тест по определению развития волевых качеств выявил что практически у всех учащихся находится на низком уровне (71.4%) на среднем уровне (28.6%) учащихся.

Таким образом, можно отметить, что степень сформированности профессионального плана (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия):

-план сформирован у 53% учащихся, данные старшеклассники выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения и у них имеется уверенность в правильности выбора;

-план не сформирован у 47% учащихся, данные старшеклассники не выбрали конкретную профессию или не выбрали профессию вообще;

Осознанность выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии): у 70% обследованных учащихся выбор не осознан.

На каждого учащегося 8 класса была составлено профориентационная карта, которая включает в себя данные по ДДО, данные по профессиональной направленности личности учащихся, интерпретации по каждому из представленных исследований.

Диагностика развития обучающихся 9 а класса.

Психодиагностика была направлена на предопределение учащихся. Обследовано 7 чел.

Были поставлены следующие задачи:

Исследование предрасположенности школьников к той или иной группе профессий;

Выявить круг интересов учащегося, а так же степень их выраженности;

Выявление уровня познавательной активности;

Данное исследование позволило выявить, что самый высокий уровень интереса у учащихся к художественному образу, на втором месте – техника. Большинство учащихся можно отнести к «реалистичному» и «артистичному» типам личности. Типов личности «предприимчивый» и «традиционный» среди учащихся не было

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, устремленность в будущее являются основными мотивами учения данной категории учащихся, мотивы, связанные со стремлением посредством хороших отметок завоевать определенное положение в классе, типичные для подростков, в старших классах отходят на второй план. Отметка становится критерием знаний, она в значительной степени утрачивает свою побудительную силу, учебная активность определяется стремлением к знаниям. Сложившаяся у старшеклассников мотивация учения в будущем может способствовать или препятствовать дальнейшему саморазвитию, самообразованию человека.

Обобщённый анализ результатов психологического обследования **по выявлению уровня тревожности выявил**, что у 57% учащихся (4 чел.) средний уровень ситуативной тревожности, а у 43% (3 чел.) высокий уровень ситуативной тревожности. У 85% средний уровень личностной тревожности, у 1 чел. высокий уровень личностной тревожности. Низкий уровень ситуативной или личностной тревожности ни у кого из обследуемых замечен не был.

Диагностика развития обучающихся 9 б класса.

Психодиагностика была направлена на предопределение учащихся. Обследовано 10 чел.

Были поставлены следующие задачи:

Исследование предрасположенности школьников к той или иной группе профессий;

Выявить круг интересов учащегося, а так же степень их выраженности;

Выявление уровня познавательной активности;

Данное исследование позволило выявить, что самый высокий уровень интереса у учащихся к художественному образу, на втором месте – техника. Большинство учащихся можно отнести «реалистичному» типам личности, встретились также типы личности «предприимчивый» (1 чел.) и «традиционный» (1 чел.).

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, устремленность в будущее являются основными мотивами учения данной категории учащихся, мотивы, связанные со стремлением посредством хороших отметок завоевать

определенное положение в классе, типичные для подростков, в старших классах отходят на второй план. Отметка становится критерием знаний, она в значительной степени утрачивает свою побудительную силу, учебная активность определяется стремлением к знаниям. Сложившаяся у старшеклассников мотивация учения в будущем может способствовать или препятствовать дальнейшему саморазвитию, самообразованию человека.

Обобщённый анализ результатов психологического обследования по выявлению уровня тревожности выявил, что у 60% учащихся (6 чел.) средний уровень ситуативной тревожности, а у 40% (4 чел.) высокий уровень ситуативной тревожности. У 70% (7 человек) средний уровень личностной тревожности, у 1 чел. высокий уровень личностной тревожности, у 2-х-выше среднего. Низкий уровень ситуативной или личностной тревожности ни у кого из обследуемых замечен не был.

Причины «школьной тревожности 9- классников:

-Неопределенность дальнейших жизненных перспектив.

-Переживание ответственности совершаемого выбора, подкрепляемое «посланиями» родителей и учителей.

-Столкновение с ситуацией выпускных экзаменов.

-Хроническая или эпизодическая неуспешность.

-Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками.

Анализ индивидуальных результатов обследования и рекомендации по профопределению (с учетом индивидуального развития) даны как учащимся, так и их родителям. **В результате тестирования родителей**, было выяснено, что 50% родителей получают информацию об экзаменах от детей, а 50% - от педагогов. У 90% родителей положительное отношение к итоговой аттестации. 50% опрошенных показали, что более всего их беспокоит в преддверии сдачи ГИА повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене.

Были поставлены следующие задачи исследования:

Выявить уровень самооценки развития личности;

Исследование личностной и межличностной сферы (межличностное восприятие в группе, оценка социально-психологического климата в коллективе).

Выявление межличностных отношений в классе.

Самооценка ситуативной и личностной тревожности.

Способы преодоления негативных ситуаций и стили поведения в конфликте.

Также в течение учебного года проводилось планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни. Осуществлялось наблюдение за детьми из **группы риска**, присутствие на уроке (метод наблюдения), проводились беседы с классным руководителем, осуществлялся сбор информации, были изучены медицинские документации. Кроме того, с детьми из группы «риска» проводились индивидуальные диагностические исследования.

С целью выявления детей «группы риска» педагогом-психологом посещаются уроки, где осуществляется наблюдение за поведением и учебной деятельностью учащихся, изучаются личные дела и прилагаемые к ним психолого-педагогические характеристики всех поступающих детей, проводятся собеседования с воспитателями, классными руководителями и учителями с целью выявления проблемных школьников, изучаются материалы обследования учащихся врачом-психиатром в рамках диспансеризации. Кроме того, педагогом-психологом были изучены все личные дела учащихся, сделаны выписки из характеристик, прилагаемых к ним; проведены собеседования с классными руководителями и воспитателями класса.

Выявленные школьники с трудностями в социально-психологической адаптации дифференцировались на группы для последующего оказания им психокоррекционной помощи.

Учащиеся с эмоциональным неблагополучием были поставлены на контроль: за школьниками в учебное и неурочное время велось наблюдение; были проведены беседы с классными руководителями и воспитателями по выяснению социальной ситуации развития ребенка, его положения в классном коллективе, обстоятельств учебной деятельности; были проведены индивидуальные беседы с самими учащимися с целью выявления возможных трудностей социально-психологической адаптации.

Взрослым (учителям, воспитателям, классным руководителям) педагогом – психологом были даны рекомендации по оптимизации психоэмоционального состояния подростков:

-Повышать двигательную активность учащихся через привлечение их к выполнению утренней зарядки, участию в подвижных играх на свежем воздухе во время утренней и вечерней прогулки (активные физические упражнения способствуют высвобождению из клеток головного мозга специфических веществ – эндорфинов – «гормона удовольствия», что в свою очередь оказывает положительное воздействие на психологический тонус);

-Постоянно организовывать досуг детей интересными делами и разнообразными занятиями (чтобы некогда было «хандрить», для отвлечения внимания ребенка от своих проблем);

-Оказывать постоянную эмоциональную поддержку, проявлять необходимое количество внимания (ребенок должен знать, что рядом с ним находится человек, который выслушает, которому можно доверять);

На стендах школы в течение года была оформлена информация с номерами телефонов служб психологической и социальной помощи.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Так, в течении 2022-2023 учебного года в соответствии с годовым планом среди учащихся педагогом-психологом учреждения были проведены курсы занятий.

Основными **целями занятий** являлись:

Формирование положительного отношения к правилам поведения в интернате в учебное и внеурочное время;

Расширение и обогащение коммуникативных навыков для позитивного общения и взаимодействия с окружающими;

Создание условий для сплочения классного коллектива;

Развитие внимательного отношения к окружающим людям, формирование умения учитывать интересы других, развитие эмпатии;

Формирование навыков рефлексивного мышления.

По результатам диагностики были **сформированы группы** обучающихся (младшего и среднего школьного возраста); старшего звена, которым необходима помощь в развитии познавательных процессов и коррекции эмоционально-личностной сферы.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

Адаптация обучающихся к условиям проживания и обучения в ОУ:

Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации к школьному обучению «Я-успешный ученик» для 1 доп. класса.

Цель программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, преодоление проблем в познавательном и эмоциональном развитии.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 1 раз в неделю.

Форма организации – подгрупповая, продолжительность занятия в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Пятиклассник»;

Цель программы: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися в «острый» период адаптации, приходящийся на первую четверть учебного года. Данная работа направлена на активизацию адаптационных механизмов у учащихся посредством развития необходимых социальных навыков, адекватного отношения к своим успехам и неудачам, самоорганизации системы учения и т.д.

Мониторинг позволил изучить степень и особенности приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявить актуальные трудности обучаемых. Полученные результаты позволяют судить о динамике основных показателей адаптированности, а также отметить успешность прохождения адаптационного периода.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Я-первоклассник» для 1 класса.

Цель настоящей программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, преодоление проблем в познавательном и эмоциональном развитии.

Коррекция познавательной сферы обучающихся:

Программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие психических процессов (4 кл.);

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

3.Коррекция эмоционально личностной сферы обучающихся младшего школьного возраста:

Цель занятий: сотрудничество детей в группе, что предусматривает создание чувства принадлежности к группе, положительного фона, умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, развитие коммуникативных навыков.

-Программа коррекционно-развивающих занятий: «Тренинг познавательной активности» для 3 классов.

Цель занятий: научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

-Программа коррекционно-развивающих занятий: «Вместе весело шагать» для 2 классов.

-Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

4.Коррекция эмоционально личностной сферы обучающихся среднего школьного возраста:

Цель занятий: развитие у подростка навыков определенной системы отношений к миру и к себе в нем. Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме, профилактика конфликтного поведения.

-Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий: «Сотвори себя сам» для 6 классов

-Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие субъектности подростка» для 7 класса;

-Программа психологической профилактики конфликтного поведения старших подростков для 8 класса;

5. Сохранение психического здоровья воспитанников старшего звена:

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года были проведены занятия для учащихся 9а класса по психологическому сопровождению процесса подготовки к ГИА.

Цель программы: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Проведены занятия, направленные на профессиональное самоопределение старшеклассников «Путь выбора профессии».

6. Работа педагога-психолога по коррекции и развитию познавательной сферы слабоуспевающих учеников.

Среди детей, поступающих в наше учреждение для обучения, встречается значительное число «слабых» учащихся, с низким уровнем развития всех познавательных процессов. Для них характерно низкое речевое развитие, малый словарный запас, узкий кругозор, неумение логически мыслить, строить связные высказывания. У большинства из них страдает техника чтения, среди учащихся начального звена встречаются школьники, не умеющие читать. У детей не сформирована способность обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Для школьников свойственна слабая память и неустойчивое внимание, не сформирована произвольность всех психических процессов. Подобные учащиеся нуждаются в работе по коррекции и развитию познавательной сферы.

С такими учащимися была осуществлена индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

7. Работа педагога-психолога с учащимися, стоящими на внутри школьном учете.

В индивидуальной форме в рамках консультаций проводились занятия для учащихся стоящих на внутришкольном учете. Для учащихся с ослаблением индивидуально-личностных, социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения, была показана программа «Преодолеть себя». Программа ориентирована на разрешение кризисной ситуации и оказание помощи, поддержки в разрешении конфликтов.

Кроме того, проводились **индивидуальные занятия** 1-2 раза в неделю с учащимися по индивидуальному графику, согласованному с классными руководителями.

С учащимися со стойким нарушением психоэмоционального состояния в течение года на **индивидуальных занятиях** осуществлялась коррекция их состояния, а также обучение навыкам саморегуляции эмоционального состояния – техникам расслабления, аутотренинга, визуализации.

Структура занятий включала в себя следующие этапы:

-разминка, направленная на включение детей в процесс;

-работа со сказкой, выполнение упражнений, нацеленных на введение детей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы; в классах средней школы – ролевые игры, дискуссии по теме, выполнение упражнений, направленных на понимание поставленной перед учащимися проблемы;

-обсуждение после каждого упражнения с целью развития рефлексии у детей;

-ритуал завершения занятия, целью которого являлось создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком;

-получение учащимися домашнего задания (по теме проведенного занятия).

Методами работы, использованными в процессе занятий были: элементы сказкотерапии, звукотерапии, светотерапии, цветотерапии, кинезиологии, кинеролевые игры, групповая дискуссия, техники релаксации и т.д.

Используемые образовательные технологии:

Информационные технологии

С помощью информационных технологий актуальна реализация основных направлений деятельности школьного психолога: диагностика, консультация, развивающая работа, просвещение.

Здоровьесберегающие технологии:

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

Телесная терапия – методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия.

Арт-терапия

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование.

Игровая терапия

Данная технология решает следующий спектр задач: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, способствует улучшению психологического климата в семьях и малых группах.

Работа педагога-психолога по коррекции и развитию познавательной сферы слабоуспевающих учеников.

Среди детей, поступающих в наше учреждение для обучения, встречается значительное число «слабых» учащихся, с низким уровнем развития всех познавательных процессов. Для них характерно низкое речевое развитие, малый словарный запас, узкий кругозор, неумение логически мыслить, строить связные

высказывания. У большинства из них страдает техника чтения, среди учащихся начального звена встречаются школьники, не умеющие читать. У детей не сформирована способность обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Для школьников свойственна слабая память и неустойчивое внимание, не сформирована произвольность всех психических процессов. Подобные учащиеся нуждаются в работе по коррекции и развитию познавательной сферы.

С такими учащимися была осуществлена индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Работа педагога-психолога с учащимися, стоящими на внутри школьном учете

В индивидуальной форме проводились занятия для учащихся стоящих на внутри школьном учете, требующие определенного подхода и индивидуальной программы по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Цель работы: создание условий для снижения агрессивных проявлений в поведении ребенка.

Кроме этого, педагогам, работающим с данной категорией детей, даются рекомендации по организации необходимой коррекционной работы.

Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что после проведения цикла коррекционно-развивающих занятий наблюдается положительная динамика в коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Цель: с помощью специально организованного процесса общения актуализировать у участника образовательного процесса, обратившегося за помощью, дополнительные психологические ресурсы и способности, которые могут обеспечить ему отыскание выхода из трудной жизненной ситуации.

На протяжении учебного года был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации, социальных педагогов. Консультации носили индивидуальный и групповой характер и проводились по запросу классных руководителей, администрации, по рекомендации ПМПконсилиума:

Тематика консультаций следующая:

- негативное эмоциональное состояние;
- трудности в обучении;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- конфликтные ситуации со сверстниками;
- не соблюдение правил личной гигиены;
- проявление агрессии в отношении сверстников;
- личностный рост;
- острая травмирующая ситуация;

осуществление психологической поддержки при прохождении учащимися динамического обследования Ц(о)ПМПК.

В течение года были проведены консультации:

-по запросам педагогов, администрации ОУ, родителей и обучающихся;

-по инициативе психологов с целью оказания помощи и поддержки, как педагогам, так и обучающимся ОУ.

Консультативная работа проводилась по ознакомлению педагогов с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; профессионального самоопределения старшеклассников; по решению проблем возникающих при межличностном взаимодействии, выявление причин и имеющих затруднений и т.д.

Консультативная работа позволила наладить конструктивное сотрудничество с педагогами и администрацией ОУ в решении различных задач сопровождения обучающихся.

Оказание психологической помощи воспитанникам в течение всего учебного года, а также психологическое сопровождение вновь поступающих учащихся. Данное направление реализуется педагогом-психологом через поддержание постоянного контакта с классными руководителями с целью своевременного выявления возникающих трудностей в классном коллективе и у каждого ребенка в отдельности.

В течение года педагогом-психологом осуществлялась индивидуальная работа с учащимися, испытывающими разнообразные адаптационные трудности, по их обращению – это проблемы взаимоотношения в классном коллективе, проблемы взаимодействия с противоположным полом, имеющиеся страхи и повышенная тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка.

IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ(законными представителями) И ПЕДАГОГАМИ

В качестве экспертной работы педагог-психолог принимала участие в школьном ПМП консилиуме, в заседаниях Ассоциации педагогов-психологов Тульской области.

Были проведены профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по превенции суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

В течение года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям.

В работе с учащимися внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение

эмоциональной зависимости. Осуществлялась профилактическая работа по предупреждению злоупотреблению спиртными напитками, наркотическими средств

Психологическое просвещение

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

ВЫВОДЫ

Запланированная работа выполнена в полном объеме. Удачными и эффективными мероприятиями считаю:

Занятия с 9 классом по программе «Психологическое сопровождение процесса подготовки ГИА».

Задачи на следующий учебный год:

изучение и внедрение в практику новых диагностических методик;

продолжать систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития;

продолжать создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешного обучения и воспитания.

Цель логопедической работы в 2022-2023 учебном году - своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся с ОВЗ для их наиболее полной социализации.

Для достижения цели были поставлены **задачи**, которые решались в течении учебного года:

-Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся,

-Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ЗПР с учётом структуры речевого дефекта.

-Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

-Консультирование, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

Основные направления работы:

✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

✓ развитие речеслухового внимания;

✓ развитие фонематического слуха;

✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);

✓ развитие слоговой структуры слова;

✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);

✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

✓ развитие связной речи

✓ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

✓ развитие общей и мелкой моторики;

✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности).

Организационно-методическая работа

В первые две недели сентября были проведены:

1. Первичная диагностика (обследование письменной и устной речи детей)
2. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные.
3. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
4. Заполнены речевые карты.
5. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

6.Ознакомление членов школьного ПМПк и других педагогов с результатами логопедического обследования.

7. Комплектование групп с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.

8.Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

9.Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Обследование проводилось с помощью следующего **перечня методик**:

-тестовой методика Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников»,

-«Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой,

-О.И. Азова диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников»,

-О.Б. Иншакова «Методика обследования письма младших школьников».

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность). У некоторых детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Рабочая программа учителя-логопеда Рябовой А.П. была составлена на основе:

Программно-методических материалов О.А. Ишимовой, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Т.И.Прокопьевой.

С результатами диагностики были ознакомлены учителя, воспитатели, родители (законные представители). На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

Для достижения поставленной цели, каждое групповое занятие имело следующую структуру: организационный момент, знакомство с темой занятия, развитие фонематических процессов, развивающие задания и упражнения на коррекцию ошибок письменной речи, развитие мелкой моторики, итог занятия.

На индивидуальных занятиях проводились:

-пальчиковая и артикуляционная гимнастика;

-постановка или автоматизация (или дифференциация) нарушенных звуков;

-упражнение по развитию дыхания;

-игры на развитие психических процессов;

- работа над связной речи;
- упражнения по развитию фонематических процессов;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении;
- работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Благодаря систематической, целенаправленной коррекционной работе можно заметить у учащихся положительные результаты. По всем параметрам речи нарушения значительно снизились. У некоторых детей остались речевые проблемы, но внутри уровня произошли значительные изменения.

См. Приложение

Вывод

Положительными моментами в работе следующие:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм работы, проведение открытых уроков.
3. Положительный настрой учащихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, зеркал, интерактивной доски, программного комплекса «Логомер-2»

Отрицательные моменты:

1. Недостаточное количество часов для охвата всех детей, которым нужна логопедическая помощь.
2. Из-за занятости ребят в кружках и секциях порой отсутствует возможность периодического проведения с ними логопедических занятий.
3. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.
4. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.
5. В младшем школьном возрасте у многих ребят выработались устойчивые привычки разговаривать определенным образом, контроль за движениями языка

затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

Дефектологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ; коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены программы группового и индивидуального обучения, которые реализовывались на коррекционных занятиях.

Основная цель учителя-дефектолога: планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала; профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Основными задачами моей работы являлись:

Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы

Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ.

- Разъяснение специальных знаний по дефектологии среди педагогов и родителей детей, имеющих недостаточный уровень познавательного развития

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

- Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном

сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, логопедами, родителями.

- Коррекция интеллектуальных нарушений в развитии детей с проблемами в обучении и развитии.

- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ.

- Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

В соответствии с указанными задачами можно выделить **направления деятельности учителя-**

дефектолога, которые являются обязательными и постоянными:

1 Диагностическое;

2 Коррекционно-развивающее;

3 Аналитическое;

4 Организационно-методическое.

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются *диагностическое и коррекционно-развивающее*.

Диагностическое направление

В 2022-2023 учебном году проводилась психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ младшего школьного возраста. В начале учебного года осуществляется первые 2 недели в рамках групповой и индивидуальной работы.

Дефектологическое обследование проводилось для определения целей, задач, направлений дефектологической работы и оптимальных средств их реализации; а так же по запросам участников образовательного процесса

При проведении обследования детей, для обеспечения более объективной последующей оценки их состояния, состояния соблюдаю ряд условий:

- 1.Создание ситуации комфорта, установление эмоционального контакта.
- 2.Создание ситуации успеха.
- 3.Чередование словесных и наглядных форм для предупреждения утомления.
4. Учет уровня развития познавательной деятельности.
- 5.Вариативность в последовательности предъявляемого материала.

Результаты обследования фиксирую и оформляю в протоколах обследования, в дефектологических представлениях на каждого учащегося, составляю программы групповой и индивидуальной работы с учащимися.

Первичная диагностика учащихся с ОВЗ. Цель: определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащихся, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

По результатам первичной диагностики в начале I полугодия учащиеся были зачислены в группы и подгруппы для занятий с учителем-дефектологом.

Группы составлены по возрастному и классовому признаку с учетом выявленных нарушений.

В течении года было проведено обследование детей на ПМПК

С целью планового переосвидетельствования и динамического обследования

Текущая диагностика.

Цель: обследование учащихся общеобразовательных классов школы по запросу родителей, администрации, педагогов, специалистов, с целью предоставления материалов обследования на ПМПК, для определения дальнейшего пути образовательного процесса учащегося.

Вывод: Диагностика первичная и итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы по ведущему нарушению.

2.Коррекционно-развивающее направление

Одной из главных задач работы учителя – дефектолога за отчетный период являлось предупреждение и своевременное преодоление трудностей в обучении, осуществление работы направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии ребенка. С данной целью мною разрабатывались и реализовывались индивидуальные коррекционные программы, направленные на исправление выявленных при диагностике недостатков развития, пробелов в учебных знаниях и умениях.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

индивидуальный подход к каждому ребенку;

предотвращение наступления утомления, использую для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);

использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей, развивающих их устную речь;

проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Методы работы:

объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

репродуктивный;

проблемное изложение;

исследовательский.

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:

В ходе реализации программы учителя-дефектолога были проведены индивидуальные занятия развивающей направленности

Итоговые занятия в конце курса коррекции показали положительную динамику некоторых показателей познавательной сферы.

Отмечается положительная динамика в:

- развитию тонкой моторики рук;
- совершенствовании зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитию графических движений, зрительно- моторных координаций;
- развитию зрительного и пространственного восприятия, зрительной памяти;
- развитию речи (пополнение словаря, формирование обобщающих понятий);
- формировании элементарных математических представлений;
- формировании общей осведомленности;
- формировании навыков организации деятельности;

Групповая коррекционно-развивающая работа:

Взаимодействие с детьми на занятиях носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: занятия, игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие и т. д.

Критерии, по которым формируется группа детей, могут быть различными, например, по возрастному принципу, уровню сформированности тех или иных навыков, единообразию коррекционной задачи. В рамках проводимого занятия использую самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращаю внимание на формирование умений у детей работать в макро и микрогруппе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решается триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей.

По завершению работы показали, что у детей наблюдается положительная динамика в следующих сферах:

- наблюдается значительное увеличение объема опосредованной памяти;
- расширение общей осведомленности;
- частично сформировано умение обобщать свой практический опыт;
- усовершенствованы графические навыки и мелкая моторика;
- закреплены некоторые обобщающие понятия.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных ВПФ ученика.

3. Аналитическое направление

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка её эффективности.

1) Подготовлены и заполнены диагностические карты развития по итогам дефектологического обследования обучающихся.

2) Представление самоанализа по итогам работы за 2022-2023 учебный год.

Вывод: по итогам итоговой диагностики некоторые обучающиеся повторно проходили ПМПК для уточнения программы обучения, определения дальнейшего образовательного маршрута. С остальными обучающимися будут продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

4. Организационно-методическое направление

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- Диагностические карты
- Дефектологические представления и характеристики учащихся
- Индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- Журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

Результаты организационной работы:

- Подготовлен дефектологический кабинет к учебному году.
- Организовано проведение дефектологического обследования обучающихся 1 доп-4 классов;
- Составлены, согласованы и утверждены список обучающихся, расписание дефектологических занятий, годовой план работы учителя-дефектолога.
- Оформлена, согласована и утверждена документация: журнал учета работы дефектолога

Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы учителя - дефектолога с обучающимся.

Расписание коррекционных занятий.

График работы специалиста.

- Подготовлены документы для представления обучающихся на ПМПК.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов и среднего звена по проблемам учащихся по запросу участников образовательного процесса; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-логопедом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Консультативное направление. Работа с родителями. Работа с родителями строилась через групповые и индивидуальные консультации.

Групповые консультации: одним из важных направлений консультативной работы явилась работа с родителями школьников.

Вывод: организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

Диагностика

На начало учебного года была проведена диагностика познавательного развития учеников, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

В мае 2023 года была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику развития учеников.

Содержание программного материала учитывало общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

Коррекционно-развивающая работа.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа в 2022-2023 учебных годах осуществлялась следующим образом:

- I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления:
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, восприятия);
 - формирование пространственно-временных отношений;
 - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
 - развитие слухового восприятия и формирование произношения;
 - развитие умственной деятельности.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;

обучение грамоте;
формирование зрительного восприятия;
развитие ориентировки в пространстве;
развитие осязания и мелкой моторики;
формирование социально-бытовой ориентировки;
ликвидация пробелов в знаниях.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование

Материал, используемый на занятиях учителя-дефектолога:

Развивающие занятия для младших школьников представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений и заданий, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, наблюдательности, сообразительности; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, выработки графических навыков, общей и мелкой моторики; расширению общей осведомленности об окружающем мире. Используется множество настольных развивающих игр, пособий, методических материалов, направленных на развитие всех психических процессов.

Результаты работы по итогам учебного 2022-2023 года

В результате анализа данных на начало года более 60% учеников имели низкий уровень познавательного развития

Примечание

Высокий уровень познавательного развития – 0% учеников;
средний уровень познавательного развития – 40% учеников;
низкий уровень познавательного развития – 60% учеников.

В ходе обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у учеников в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания.

У всех учеников отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных учеников отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение 3 и 4 недель мая проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у школьников. Более 60% детей уже находятся на среднем уровне познавательного развития и 36% на низком.

Примечание

Высокий уровень познавательного развития – 0% учеников;

средний уровень познавательного развития – 82% учеников;

низкий уровень познавательного развития - 18% учеников.

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Отмечается положительная динамика в:

- развитии тонкой моторики рук;
- совершенствовании зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитии графических движений, зрительно- моторных координаций;
- развитии зрительного и пространственного восприятия, зрительной памяти;
- развитии речи (пополнение словаря, формирование обобщающих понятий);
- формировании элементарных математических представлений;
- формировании общей осведомленности;
- формировании навыков организации деятельности;
- формировании у детей логического мышления, памяти и внимания;
- развитии познавательной активности и расширении кругозора детей;
- формировании культуры здоровья школьников.

Оставшаяся часть детей имеют среднюю устойчивую положительную динамику развития. У части школьников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно-перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять знания в речевой, предметно — практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

Часть обучающихся показала незначительную динамику в развитии познавательной сферы, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения

Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить самостоятельно.

Положительные результаты коррекционной работы с данными детьми обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. С этой целью активно проводилась работа с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с учителями, воспитателями, специалистами – педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Анализ результатов диагностического обследования, проведенного в конце мая, показал *наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к формированию целенаправленного поведения.* Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно учащиеся приобрели умения слушать, выполнять требования учителя, преодолевать нежелательные реакции, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Внимание уделялось созданию необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребёнка.

Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

Общий вывод: В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития познавательной деятельности детей в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали все обследуемые школьники.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированным программам, направленными на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствующие развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в своей работе использовала множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших детей, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Социальная работа

В начале учебного года была проведена паспортизация ОУ на основе анализа анкетирования «Социальный статус семьи». Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление учащихся различных категории. Общим итогом, стало составление социального паспорта. Количество, состоящих на учете несовершеннолетних постоянно изменяется за счет вновь поступающих детей (в связи со сменой образовательного маршрута, часто это дети из неблагополучных семей, с девиантным поведением, имеющие пробелы в знаниях и педагогическую запущенность).

Основная деятельность социальных педагогов направлена на коррекционную работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и состоящими

на различных видах профилактического учета. Эта работа осуществляется через организацию:

- мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- совместное участие с педагогами в межведомственных комплексных операциях:
 - месячник «Всеобуч» (сентябрь, апрель);
 - акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту» (сентябрь);
 - межведомственные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении (сентябрь – август);
 - месячник «Взгляд в будущее» (ноябрь);
 - месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся (апрель);
 - Дни профилактики;
 - День здоровья;
 - День защиты детей;
- диагностику детей, требующих повышенного педагогического внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;
- оказание помощи в решении вопросов временного трудоустройства и летней занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание социальной защиты и помощи детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

В 2023 году было 100 % обследование жилищно-бытовых условий обучающихся ОУ. В течение учебного года состоялись выезды в семьи по необходимости. Выявлены семьи, проживающие в неудовлетворительных условиях. По данным семьям информированы органы профилактики правонарушений.

За 2023 год совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» не было.

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 55 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система;

кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Награды педагогических работников

Почетная грамота Главного Управления образования Управы г. Тулы – 5 чел.

Почетная грамота департамента образования Тульской области – 17 чел.

Благодарственное письмо Губернатора Тульской области – 3 чел.

Благодарность Губернатора Тульской области – 4 чел.

Почетная грамота правительства Тульской области – 1 чел.

Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации - 7 чел.

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РСФСР» - 1 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2023 год

<i>Первая</i>	<i>Высшая</i>
14 (25 %)	30 (54 %)

Уровень образования педагогических работников

<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее специальное образование</i>
48 (87%)	7 (13 %)

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности методической службы. Цели и задачи научно-методической работы сформулированы в соответствии с Программой развития ОУ, разработанной на 2019–2024 годы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», была сформирована рабочая

группа по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в ГОУ То «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители(законные представители).

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах;
открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

7 педагога – на первую квалификационную категорию;
3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном учреждении обеспечен доступ к интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. ОУ имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников.

На официальном сайте введется работа по созданию методической базы данных учителей-предметников.

Библиотека ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» работает по плану, утвержденному директором школы.

Книжный фонд составляет - 26629 экз.
Из них: учебная литература - 6360 экз.
Количество читателей - 260 чел.
Педагогический состав, - 83 чел.
обслуживающий персонал
Площадь библиотека - 145,8 кв.м.:
-абонемент
-читальный зал

За 2022-2023 учебный год библиотечный фонд пополнился учебной литературой на 937 экземпляра. Произведено списание устаревшего учебного фонда и художественной литературы в количестве 1154 экземпляров. Списанные книги сданы в приемный пункт макулатуры. Списана периодическая печать за предыдущие годы.

Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам из фонда библиотеки. Имеющейся в фонде учебной литературой, обеспечиваются дети из многодетных семей, дети-инвалиды, учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья.

Учебная литература для 1доп -4 классов выдавалась учителям начальной школы с соответствующей записью в журнале выдачи учебников для 1-4 классов. В конце года возврат учебной литературы осуществлялся по журналу учителями классов. Выдача учебной литературы с 5 по 9 классы проводилась по индивидуальному формуляру каждому учащемуся. Классы (5-9) сдавали учебники в библиотеку индивидуально под руководством классного руководителя.

Библиотека ОУ располагает общественной, естественно – научной, технической, методической, справочной, художественной и другой литературой. В учебном году книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями в целях решения задачи информирования учащихся и педагогов о составе фонда.

Проходили рейды по проверке учебников (1доп - 9 классы) с целью воспитания у детей бережного отношения к учебной литературе. Для учащихся 2-9 классов проводились беседы по сохранности фонда библиотеки. В рамках проводимых мероприятий для 1 классов проводилась беседа «Правила обращения с книгой». Несмотря на проводимые рейды по проверке сохранности учебников, индивидуальную работу с обучающимися библиотекаря, работу классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями), вопрос о сохранности учебного фонда остаётся актуальным. Большой формат учебника, мягкая обложка не позволяют сохранить учебник в течение пяти лет, использование некачественного клея ведёт к отрыву книжного блока от обложки. Работа по сохранению учебного фонда ведется на протяжении всего года, особенно классными руководителями.

Библиотека ОУ находится на 1 этаже, приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Современная, красивая библиотечная мебель создает комфортные условия для пользователей. В течение учебного года активно пользовались персональным компьютером, передвижной мультимедийной панелью Prestigio Multboard. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На окнах – жалюзи. Имеет отдельное место для хранения и выдачи основного фонда. Читальный зал школьной библиотеки – 12 посадочных мест для просмотра и изучения редких и дорогостоящих изданий, которые выносить за пределы библиотеки запрещается правилами пользования школьной библиотекой.

В 2023 году проведена перерегистрация учащихся, записаны вновь пришедшие. Для учащихся подготовительных классов проведена экскурсия по библиотеке, ребята познакомились с правилами пользования библиотекой.

В течение учебного года в читальном зале, и в классах проведены: беседы, обзоры, выставки книг, показ слайдов и кинофильмов, викторины.

Сделан заказ на учебную литературу на 2023-2024 учебный год.

Ведется работа по краеведению совместно с учителями-предметниками.

Систематически ведётся работа по пополнению списка экстремистской литературы.

Ведутся каталоги и постоянно пополняются папки различными материалами, необходимыми для учебного процесса.

Задачи, поставленные в начале года перед библиотекой выполнены в основном в полном объеме.

Основные направления дальнейшей работы: привлечение школьников к участию в массовых мероприятиях (всех классов); реклама библиотеки, ее услуг и документов; сохранность учебного и основного фондов; обновление основного фонда; списание морально устаревшей литературы.

На 2023-2024 учебный год перед библиотекой поставлены следующие задачи:

-содействовать учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обеспечение участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работниками, родителям обучающихся (пользователям) — доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажных и электронных, к Интернет-ресурсам;

-внедрение новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры учителей и учащихся.

-опуляризация памятных дат Российской истории.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Материально-техническое обеспечение ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В ОУ оборудованы 20 учебных кабинета. В ОУ оборудованы учебные кабинеты, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;

- кабинет педагога-психолога;

- кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов;

- кабинеты внеурочной деятельности и др.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, также оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории ОУ оборудована игровой зоной. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение ГОУ ТО «Тулльская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов; оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Малые закупки OOS_RKS_021_001_Tula_geroitГосударственные

С : 01.01.2023 По : 31.12.2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ "ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4" - ИНН: 7105012905
по дате публикации

Заказчик	ИНН	Метод определен	Номер з	Состо	Объект закупки	Дата публикации	Дата завершения закупки	НМЦК	во цено предлож	заключения	Наим ценовое предл участников, руб.	цена, руб.	Эк
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.14	Завер	Оказание услуг по техническому обслужи комплекса средств автономной охранной и тревожной сигнализации	25.	28.12.				29		
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.14	Завер	Оказание услуг по техническому обслужи откатных ворот	22.	27.12.				28		
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.14	Завер	Оказание услуг по ремонту и техническому обслуживанию оборудования с заменой запасных частей	21.	26.12.				27		
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.14	Завер	Оказание услуг по техническому обслуживанию установки очистки воды	21.	26.12.				27		
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.14	Завер	Оказание услуг по комплексному техническому аварийному обслуживанию газовой котельной теплотехнической части и химводочистки	21.	26.12.				29		
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.14	Завер	Оказание услуг по технической поддержке региональной защищенной сети передачи данных	20.	25.12.				28		
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.14	Завер	Поставка машины стиральной	19.	22.12.				25		
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.14	Завер	Оказание услуг по дератизации, дезинсекции помещений и акарицидной обработке территории	19.	22.12.				25		
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.13	Завер	Оказание услуг по техническому обслуживанию дежурству для производства работ по ликвидации аварийных повреждений внутренних инженерных сетей горячего и холодного водоснабжения, канализации, отопления и электроосвещения в здании к текущему ремонту	19.	22.12.				26		
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.14	Завер	Оказание услуг по техническому обслуживанию систем и средств (установок) противопожарной защиты	18.	21.12.				22		
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.13	Завер	Поставка оборудования для средств тревожной сигнализации	13.	18.12.				20		
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	710	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.13	Завер	Поставка клапана для стиральной машины	08.	13.12.				14		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.10062	Завер	Оказание охранных услуг	22.0	27.09.2				29						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.10071	Завер	Оказание услуг по удалению деревьев и кустарников, вывоз и переработка порубочных остатков	21.0	26.09.				09						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.10011	Завер	Поставка расходного материала для блуэциркуляторов	19.0	22.09.				25						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.09863	Завер	Поставка чугунной задвижки	15.0	20.09.				27						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Проектно-сметный	2023.09862	Завер	Выполнение дополнительных ремонтных работ (наружный водопровод)	14.0					18						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.09763	Завер	Оказание услуг по повышению квалификации персонала по программе: «Контрактная система в сфере закупок товаров и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	11.0	14.09.				15						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.09671	Завер	Выполнение работ по открытию задвижки	07.0	12.09.				13						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.09364	Завер	Оказание услуг по страхованию гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты	04.0	07.09.				08						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.09478	Завер	Оказание услуг по поверке средств измерений	04.0	07.09.				08						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.09333	Завер	Поставка продуктов питания	28.0	31.08.				01						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.09249	Завер	Оказание охранных услуг	25.0	30.08.				37						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.09228	Завер	Оказание услуг по проведению лабораторных исследований на норовирусы, энтеровирусы и ротавирусы работников пищеблока	24.0	29.08.				30						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.09241	Завер	Поставка считывателя электронных карт	24.0	29.08.				30						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.09109	Завер	Поставка журналов	22.0	25.08.				29						
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопоставления рыночных цен (анализа рынка)	2023.08479	Завер	Оказание услуг по поверке средств измерений	07.0	10.08.				11						

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.08381	Завер	Оказание охранных услуг	28.0	02.08.2					0					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.08366	Завер	Поставка мебели в рамках реализации пр «Мы вместе»	28.0	02.08.2					04					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.08237	Завер	Оказание услуг по техническому обслужи дежурству для производства работ по ликвидации авар повреждений внутренних инженерных сетей горячего и водоснабжения, канализации, отопления и электроосв текущему ремонту	28.0	02.08.2					04					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.08000	Завер	Выполнение работ по ремонту узла ввода водоснабжения и водораспределения на пожаротуше	17.0	20.07.2					24					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.07750	Отмен	Оказание услуг по техническому обслужи дежурству для производства работ по ликвидации авар повреждений внутренних инженерных сетей горячего и водоснабжения, канализации, отопления и электроосв текущему ремонту	12.0	17.07.2										
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.07875	Завер	Выполнение работ по ремонту наружного водопровода	12.0	17.07.2					18					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.06962	Завер	оказание услуг по комплексному техническ варийному обслуживанию газовой котельной теплотех части и химводочистки	28.0	03.07.2					04					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Проектно-сметный	2023.06981	Завер	Работы по монтажу автономной охранной сигнализации	17.0						14					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.06864	Завер	выполнение работ по измерению сопротив изоляции проводов и заземляющих устройств до 1000В	16.0	21.06.2					23					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.06996	Завер	поставка самоспасателей фильтрующих	16.0	21.06.2					24					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.06744	Завер	Оказание услуг по техническому обслужи установок наружного освещения	15.0	20.06.2					23					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.06871	Завер	оказание услуг по проверке средств измере	14.0	19.06.2					30					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.06717	Завер	Оказание охранных услуг	08.0	14.06.2					07					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.06725	Завер	Оказание услуг по публикации сообщений Федеральное	08.0	14.06.2					15					

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.03959	Завер	Оказание услуг по сбору и транспортиров отходов, не относящихся к твердым коммунальным отхо и размещению (захоронению) их на полигоне специализированной организации	30.0	04.04.					17					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.03953	Завер	Выполнение работ по ремонту узла ввода водоснабжения и водораспределения на пожаротуше	30.0	04.04.					06					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.03735	Завер	Оказание охранных услуг	24.0	29.03.					30					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.03479	Завер	Оказание услуг по проведению лаборатор исследований	21.0	24.03.					17					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.03366	Завер	Оказание услуг по проведению периодиче медицинского осмотра сотрудников	20.0	23.03.					03					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.03269	Завер	Поставка продуктов питания для школьно	16.0	21.03.					22					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.03261	Завер	Оказание услуг по проведению испытания внутреннего противопожарного водопровода	16.0	21.03.					22					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.02957	Завер	Оказание услуг по проведению лаборатор исследований воды бутилированной	10.0	15.03.					16					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.02901	Завер	Оказание услуг по проведению лаборатор исследований водопроводной и питьевой воды	09.0	14.03.					15					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.02815	Завер	Выполнение работ по установке в помеще охраны на 1-ом этаже систем видеонаблюдения	09.0	14.03.					22					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.02625	Завер	Оказание услуг по заправке картриджей и техническому обслуживанию оргтехники	01.0	06.03.					09					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.02145	Завер	Поставка систем умягчения с автоматическ клапаном и солевым баком	16.0	21.02.					07					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.02113	Завер	Оказание услуг по проведению лаборатор исследований	16.0	21.02.					07					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.02094	Завер	Оказание услуг по гигиенической подготовк этстанции декретированных контингентов	15.0	20.02.					07					
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 4"	71	Метод сопостави рыночных цен (анализа рынка)	2023.02083	Завер	Оказание услуг по проведению вирусолог исследований	15.0	20.02.					07					

ХИ.ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В соответствии с требованиями пожарной и комплексной безопасности ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» оснащена:

- ограждением территории по периметру. Калитка и ворота главного входа открываются дистанционно, доступ отслеживается через видеокамеры;
- системой наружного освещения территории;
- физической охраной (ООО ЧОО «АКУЛА», (ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека график работы – сутки с 08:00 до 08:00));
- технической охраной: КТС УВО, автоматическая ОС (11 кабинетов, 2 центральных входа и 11 запасных/эвакуационных выходов);
- системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, обеспечивающее непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (территории). Архивирование и хранение данных осуществляется в течение одного месяца;
- системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (тревожная кнопка) и в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112»;
- системой адресная пожарной сигнализации «Рубикон» с прямым выходом в пожарную часть;
- прямой телефонной связью с пожарной частью;
- стационарной и мобильной телефонной связью
- системой оповещения и управления эвакуацией, экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации;
- системой контроля управлением доступа (видеофон, турникет);
- стационарным и ручным металлодетектом;
- паспорт безопасности организации оформлен.

Общие выводы и предложения по результатам самообследования.

1. ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой.

3. Качество освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует

требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования

4.Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5.ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6.Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7.Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8.В ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9.Родители(законные представители), выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности ОУ.

10.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

