

Министерство образования Тульской области

**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №4»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от «_24_» __08__ 2022 г.
№_1_

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Н.И.Курдюмова
Приказ от «_24_» __08__ 2022 г.
№_187/А_



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(«Профилактика учебной
неуспешности»)**

**государственного общеобразовательного учреждения
Тульской области «Тульская школа для
обучающихся с ОВЗ № 4»
на 2022-23 учебный год**

Наименование программы	Среднесрочная программа развития ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» на 2022/2023 учебный год
Цель и задачи программы	<p><i>Риск: обеспечение предметной и методической компетентности педагогических работников</i></p> <p>Цель 1: создание внутришкольной системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров в области знания и применения современных педагогических технологий с целью повышения качества образовательных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему внутришкольного повышения квалификации педагогов как инновационную модель непрерывного образования педагогов, основанную на результатах диагностики уровня педагогического мастерства и профессиональных дефицитов учителей школы. • Активизировать использование педагогами школы в образовательном процессе эффективных современных технологий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и повышение качества образовательных результатов. • Повысить уровень образовательных результатов обучающихся с ОВЗ посредством внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий. <hr/> <p><i>Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i></p> <p>Цель 2: развитие целостной развивающей образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению уровня учебной мотивации у обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить изучение и применение учителями школы эффективного педагогического инструментария, направленного на повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ, в том числе технологии формирующего оценивания на разных этапах обучения с целью психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, ведущей к успеху. • Осуществлять профилактику и укрепление психического здоровья обучающихся с ОВЗ и педагогов, работу по профилактике синдрома эмоционального выгорания учителей посредством позитив-технологий в работе психологической службы школы. • Выявлять и развивать ключевые компетентности обучающихся с ОВЗ через активизацию проектно-исследовательской

	<p>деятельности, поддержку и сопровождение детских начинаний, а также организованную осознанную деятельность обучающихся, направленную на достижение готовности к профессиональному выбору в условиях оказания им педагогической поддержки.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Риск: обеспечение предметной и методической компетентности педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов школы включены в апробацию внутришкольной программы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе посредством создания межпредметных сообществ педагогов и новых форм наставничества. • 100% педагогов используют в образовательном процессе эффективные современные технологии, в том числе цифровые, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся и повышение качества образовательных результатов. • Не менее 75% педагогов школы предъявляют собственный позитивный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях различного уровня (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических и психолого-педагогических изданиях и т.п.), в том числе через деятельность муниципальных стажировочных площадок. • Положительная динамика уровня образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, в том числе при выполнении заданий ВПР и ГИА-9. <p>Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличить до 75% долю педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания эффективный педагогический инструментарий, направленный на повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ. • Увеличить на 20% долю педагогов школы, использующих в педагогической деятельности инструменты формирующего оценивания. • Снизить на 15% уровень тревожности у обучающихся с ОВЗ и педагогов школы. • Увеличить на 10% долю обучающихся с ОВЗ, умеющих анализировать результаты своей деятельности, планировать шаги по достижению поставленных целей. • Увеличить на 15% долю обучающихся с ОВЗ, проявивших себя в проектно-исследовательской деятельности, в инициировании и реализации детских начинаний, готовых к профессиональному самоопределению.

<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Анкетирование Диагностика Мониторинг качества образования Наблюдение Посещение уроков, внеурочных занятий Консультации</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап (август-сентябрь 2022 г.):</u> аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития; -разработка Программы развития.</p> <p><u>2 этап (октябрь 2022 –май 2023 г.):</u> основной этап реализации Программы: - внедрение и реализация действенных механизмов развития школы; - промежуточный контроль реализации Программы.</p> <p><u>3 этап (июнь 2023 г.):</u> практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Риск: <i>обеспечение предметной и методической компетентности педагогических работников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана и апробирована к концу 2022/2023 учебного года внутришкольная программа непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе посредством создания межпредметных сообществ педагогов и новых форм наставничества. • Ежегодное увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе эффективные современные технологии, в том числе цифровых, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и повышение качества образовательных результатов. • Позитивная динамика количества педагогов школы, предъявляющих свой позитивный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях различного уровня (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических и психолого-педагогических изданиях и т.п.), в том числе через деятельность муниципальных стажировочных площадок. • Повышение уровня образовательных результатов обучающихся 4с ОВЗ, в том числе при выполнении заданий ВПР и ГИА-9.

	<p>Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания эффективный педагогический инструментарий, направленный на повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ. • Увеличение доли педагогов школы, использующих в педагогической деятельности инструменты формирующего оценивания. • Снижение уровня тревожности у обучающихся с ОВЗ и педагогов школы. • Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, умеющих анализировать результаты своей деятельности, планировать шаги по достижению поставленных целей. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, проявивших себя в проектно-исследовательской деятельности, в инициировании и реализации детских начинаний, готовых к профессиональному самоопределению.
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив школы
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы и Педагогический совет ОУ

Основное содержание

Направление: обеспечение предметной и методической компетентности педагогических работников

Цель: создание внутришкольной системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров в области знания и применения современных педагогических технологий с целью повышения качества образовательных результатов.

Задачи:

1. Разработать систему внутришкольного повышения квалификации педагогов как инновационную модель непрерывного образования педагогов, основанную на результатах диагностики уровня педагогического мастерства и профессиональных дефицитов учителей школы.

2. Активизировать использование педагогами школы в образовательном процессе эффективных современных технологий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и повышение качества образовательных результатов.

3. Повысить уровень образовательных результатов обучающихся с ОВЗ посредством внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий.

Направление: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: развитие целостной развивающей образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению уровня учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить изучение и применение учителями школы эффективного педагогического инструментария, направленного на повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ, в том числе технологии формирующего оценивания на разных этапах обучения с целью психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, ведущей к успеху.

2. Осуществлять профилактику и укрепление психического здоровья обучающихся с ОВЗ и педагогов, работу по профилактике синдрома эмоционального выгорания учителей посредством позитив-технологий в работе психологической службы школы.

3. Выявлять и развивать ключевые компетентности обучающихся с ОВЗ через активизацию проектно-исследовательской деятельности, поддержку и сопровождение детских начинаний, а также организованную осознанную деятельность обучающихся, направленную на достижение готовности к профессиональному выбору в условиях оказания им педагогической поддержки.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление: обеспечение предметной и методической компетентности педагогических работников

Задача	Мероприятия	Дата реализации	Показатели	Ответственные	Участники
Разработать систему внутришкольного повышения квалификации педагогов как инновационную модель непрерывного	Реализации программы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров	В течение года	100% педагогов школы включены в апробацию внутришкольной программы непрерывного профессиональн	Заместитель директора по УВР	Педагоги

образования педагогов, основанную на результатах диагностики уровня педагогического мастерства и профессиональных дефицитов учителей школы	Организация деятельности групп педагогов со сходными потребностями и мотивами на основе диагностики уровня педагогического мастерства и профессиональных дефицитов учителей школы:	В течение года	ого развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе посредством создания межпредметных сообществ	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	<ul style="list-style-type: none"> - молодые педагоги; - педагоги без опыта подготовки к различным оценочным процедурам; - педагоги, обучающиеся которых имеют низкие результаты ВПР, ГВЭ; - педагоги, обучающиеся которых имеют высокие результаты ВПР, ГВЭ; - педагоги, нуждающиеся в постоянной методической помощи 		педагогов и новых форм наставничества		
тивизировать использование педагогами школы в образовательном процессе эффективных современных технологий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и повышение качества образовательных результатов	Организация стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и курсов, деловых игр, тренингов для педагогов школы по использованию в образовательном процессе современных технологий, в том числе цифровых	В течение года	100% педагогов используют в образовательном процессе эффективные современные технологии, в том числе цифровые, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся и повышение качества образовательных результатов.	Заместитель директора по УВР методист	Педагоги
	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства с последующим сопровождением педагогов на профессиональных конкурсах различных уровней	В течение года	75% педагогов школы предъявляют собственный позитивный	Заместитель директора по УВР методист	Педагоги

	Мониторинг эффективности применения педагогами школы в профессиональной деятельности эффективных современных технологий, в том числе цифровых, в рамках обновленной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Май 2023	опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях различного уровня (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических и психолого-педагогических изданиях и т.п.)	Заместитель директора по УВР методист	Педагоги
Повысить уровень образовательных результатов обучающихся с ОВЗ посредством внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий	Совершенствование технологии обучения через ориентир на интерактивный урок, мотивирующий и развивающий познавательный интерес, а также культуру учебного труда	2022-2023 учебный год	Положительная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, в том числе при выполнении заданий ВПР и ГИА-9	Заместитель директора по УВР	Педагоги, обучающиеся
	Адресная помощь обучающимся с низкими образовательными результатами через использование современной технологии модульного обучения	2022-2023 учебный год		Заместитель директора по УВР	Педагоги, обучающиеся
	Мониторинг уровня качества образовательных результатов (результаты ГИА-9, ВПР, уровня обученности за учебный период) в рамках обновленной ВСОКО	Июнь 2023		Заместитель директора по УВР	Педагоги, обучающиеся

Направление: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Задача	Мероприятия	Дата реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участник и
Обеспечить изучение и применение учителями школы эффективного педагогического	Организация изучения и использования в педагогической практике учителей педагогического инструментария	Июнь 2023	Увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной	Заместитель директора по УВР	Педагоги

инструментария, направленного на повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ, в т.ч. технологии формирующего оценивания на разных этапах обучения с целью педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, ведущей к успеху	повышения мотивации обучающихся через проведение практикумов, семинаров, мастер-классов и т.п.		практике преподавания эффективный педагогический инструментарий, направленный на повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ			
	Совершенствование у учителей-предметников представления о формирующем оценивании	В течение года	Увеличение доли педагогов школы, использующих в педагогической деятельности инструменты формирующего оценивания	Заместитель директора по УВР Методист	Педагог и, Обучающиеся	
	Разработка матрицы формирующего оценивания различных продуктов образовательной деятельности обучающихся	Сентябрь 2022				
Осуществлять профилактику и укрепление психического здоровья обучающихся и педагогов, работу по профилактике синдрома эмоционального выгорания учителей посредством позитив-технологий в работе психологической службы школы	Анкетирование педагогов «Профессиональное выгорание» К. Маслач и С. Джексон (синдром эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений)	В течение года	Снижение уровня тревожности у обучающихся и педагогов школы	Педагог-психолог Социальный педагог .	Педагоги	
	Проведение семинаров-практикумов по поддержке психического здоровья педагогов, а также событий, направленных на повышение уровня корпоративной культуры в коллективе					
	Проведение семинаров для педагогов по вопросам профилактики буллинга в школах					
	Активизация системной деятельности школьной службы примерения					Обучающиеся
	Изучение уровня и характера тревожности у обучающихся 6-9 классов (диагностика по методике А.М. Прихожан)					
	Проведение тренингов на укрепление психического здоровья детей					

Механизм реализации программы

- Руководителем Программы является директор ОУ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.
- В ходе выполнения Программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации Программы.
- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании Педагогического совета.