

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Тульской области

ГОУ ТО "Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Курдюмова Н. И.
Приказ № 177/А от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-
логопедом»**

для обучающихся 2-4 классов

Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного и/или вторичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Реализация программы внеурочной будет способствовать не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ОВЗ.

Задачи коррекционно – развивающего сопровождения на период реализации программы.

Общие задачи:

Определение особенностей организации коррекционно – развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта;

Специфические задачи:

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности;
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- Обогащение и развитие словаря;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование учебной мотивации;
- Формирование интереса к родному языку;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Принципы и подходы к реализации программы

Принципы реализации «Программы»:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач (исправление отклонений и нарушений; предупреждение отклонений и трудностей в развитии; оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития);

- Принцип единства диагностики и коррекции развития (цели и содержание логопедической работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения обучающегося);

- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития (учет зоны ближайшего развития. Обучение умению использовать приобретенные навыки в различных ситуациях);

- Онтогенетический принцип (разработка методики коррекционнологопедического воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, видов деятельности обучающегося в онтогенезе (предметнопрактической, игровой, учебной));

- Принцип особого подбора речевого материала и учета его эмоциональной сложности (игры и упражнения должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции);

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с обучающимся (тесное сотрудничество с родителями и их полноценное участие в коррекционной работе с целью улучшения динамики развития обучающегося);

- Принцип обучения от простого – к сложному (формирование умений и навыков в определенной последовательности с постепенным усложнением коррекционных задач в последующем);

- Принцип наглядности (необходимость использования визуальной поддержки, оказывающей значительную помощь в логопедической работе с обучающимися);

- Принцип комплексного подхода (поэтапное развитие сохранного потенциала обучающихся с опорой на комплексную работу анализаторных систем). На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении

детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

Характеристика учащихся младших классов с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе)

нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Устная речь детей с ЗПР удовлетворяет потребности повседневного общения. Как правило, в ней нет грубых нарушений звукопроизношения. А наблюдается некоторая смазанность, нечеткость дикции, примитивность грамматических и синтаксических конструкций. Этим детям требуется больше времени и тренировочных упражнений для закрепления звука, более длительный последующий контроль, именно у этих детей из-за недостаточного контроля (самоконтроля, как правило, вовсе нет) происходит потеря поставленного звука и возврат к неверному произношению, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Звуковой анализ у детей с ЗПР нарушен всегда. Это результат, во-первых, недоразвития фонематических процессов, во-вторых, нарушения психических процессов. Звуковой анализ требует от ребенка тонкой и сложной мыслительной деятельности. При звуковом анализе необходимо преодолеть противоречия, существующие между звуковой и произносительной единицами (единица языка – звук, единица речи - слог). Ребенку надо преодолеть естественное слоговое проговаривание и научиться выделять отдельные звуки, для чего также необходимы определенные интеллектуальные усилия. В норме дети, где интуитивно, где в результате разнообразных видов деятельности осознают элементы языка и начинают проводить звуковой анализ в умственном плане. Нарушение фонематического слуха встречается практически у каждого ребенка с ЗПР, причина, видимо, в нарушении межанализаторных связей. Характерно то, что смешение близких артикуляционно и акустически сходных звуков не стойкие, проявившись в одном случае, в другом, аналогичном случае, они могут не проявиться. Особенности овладения словарем отражают особенность восприятия детей с ЗПР. Для них характерно недостаточно целостное, а то и искаженное восприятие, снижен его объем. Особенность восприятия, недостаточная любознательность и наблюдательность

формируют «кругозор» этих детей и их словарный запас. Он узок, ограничен обиходно-бытовыми рамками, наблюдается значительное расхождение между активным и пассивным словарем. Детям явно не хватает слов для полноценного выражения своих мыслей; они вынуждены многие слова заменять другими, не всегда подходящими по смыслу и не замечают «некрасивости», нелепости высказывания. Отсутствие в активном словаре нужных слов объясняет трудности в подборе слов – антонимов (что легче для ЗПР) и слов – синонимов (что для них сложнее). Характерно недостаточное количество обобщающих слов. При обобщении дети сбиваются на группировку по ситуации, внешнему сходству, несуществующим признакам. Пользуются не общепринятыми словами, а собственными неточными или неверными обобщениями. Дети путают родовые термины; смешивают родовые и видовые понятия; делают ситуативные обобщения. Заменяют родовой термин описанием функций; названием одного из составляющих. Смешивают предметы, основываясь на общности одного признака; называют предмет, опираясь на какую-нибудь его составляющую, или путают с другими видовыми понятиями. Относительных и притяжательных прилагательных в словаре детей этой категории практически нет, дети не умеют выделять эти признаки и обозначать их соответствующим словом. Относительные прилагательные они заменяют словами, обозначающими материал, с предлогом (из меха), притяжательные заменяются словосочетанием – сущ. + сущ. в винительном падеже. При необходимости образовать последние, дети часто искажают их грамматически. Для ребенка с ЗПР характерна стойкая дизорфография, стойкое не усвоение орфографических правил. Речь здесь идет именно о не усвоении, а не о не знании слов, а на их семантическую общность.

Связная речь ребенка с ЗПР отличается от нормы. Необоснованно часто употребляются личные и указательные местоимения, служебные и вводные слова. Дети с ЗПР затрудняются в понимании лексических значений слов, в установлении причинно-следственных отношений, выделении главной мысли, следовательно, они не могут «увидеть» и усвоить новую для себя информацию, которая есть в любом тексте, фильме, беседе и пр.

Нарушения чтения и письма, у детей с задержкой психического развития, являются наиболее характерными и ярко выраженными речевыми расстройствами. Процесс овладения чтением вызывает большие трудности у детей с задержкой психического развития. Затруднение вызывает овладение не только технической стороной процесса чтения, но и понимание прочитанного. У детей с задержкой психического развития наблюдается значительно более медленный темп чтения. Процесс чтения сопровождается большим количеством разнообразных ошибок. Дети с задержкой психического развития часто пользуются своеобразным способом чтения, постепенным «нанизыванием» звуков к предыдущим звукам. В процессе чтения у детей с задержкой психического развития наблюдаются различного рода искажения звукослоговой

структуры слова. Частыми ошибками являются пропуски, перестановки, добавления звуков и слогов. Особую трудность для детей представляет чтение слогов со стечением согласных. Дети с задержкой психического развития часто делают неправильное ударение, их чтение является маловыразительным, монотонным. Особенно большие трудности семантического характера выявляются при чтении текста. Так, при пересказе прочитанного дети не могут выделить главную мысль, отразить временные, причинно-следственные связи, оценить ситуацию, поступки действующих лиц. У детей с задержкой психического развития вследствие недостаточности процессов синтеза нарушено целостное восприятие текста. Однако в процессе чтения у детей с задержкой психического развития имеет место стремление к осознанию прочитанного.

Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуются нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися младших классов коррекционно – развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, предполагает достижение ими трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами являются:

- осознание себя как гражданина России, любовь и уважение к Отечеству;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Метапредметными результатами коррекционно – развивающих логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
- Осваивать правила планирования, контроля способа решения.
- Осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату.
- Владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД.

- Отвечать на простые вопросы учителя логопеда, находить нужную информацию в учебнике и словаре.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.
- Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.
- Использовать знаково-символические действия.
- Формулировать проблемы с помощью учителя.
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

Коммуникативные УУД

- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою
 - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться.
 - Слушать и понимать речь других.
 - Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
 - Уметь задавать учебные вопросы.
 - Иметь первоначальные навыки работы в группе:
 - Распределять роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу;
 - Осуществлять контроль;
 - Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
 - Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:
- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
 - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
 - обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
 - развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
 - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
 - умение проверять написанное;
 - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
 - различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, правильно называть их, использовать в активной речи термины *гласный звук, согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный*;

- различать все пары звонких и глухих согласных, правильно обозначать их на письме в четкой позиции;
- правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин *предложение*; вычленять слова из предложений, состоящих из двух-пяти слов; использовать термин *слово*;
- списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложение, состоящее из таких слов;
- читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- способность контролировать свои действия.

Планируемые результаты

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать слова;
- списывать предложения;
- списывать предложения и тексты;
- писать под диктовку слова;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- иметь представления о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Методы оценки эффективности программы

Контроль и оценка результатов коррекционно-развивающей работы предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков устной речи, письма и чтения и не допускает сравнения его с другими детьми. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном заключительном этапах коррекционной работы. Результаты фиксируются в речевых картах обучающихся. Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений на каждом занятии проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки учителя - логопеда для создания ситуации успеха.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля.

Первичное обследование, контрольное обследование (плановая диагностика в начале и в конце учебного года), текущий контроль:

- тестовая диагностика устной речи (по Т. А. Фотековой) в начале и в конце учебного года;

- проверочные работы;

- диктанты;

- оценка работы с дидактическим материалом.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

- Проблемно-диалогической технологии;
- ИКТ технологии;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Технологии развивающего обучения;
- Игровых технологий;
- Технологии коммуникативного обучения;
- Личностно-ориентированных технологий;
- Технологии оценки учебных достижений;
- Технологии организации группового взаимодействия;
- Технологии рефлексивного обучения;
- Технологии самоконтроля;
- Технологии самообразовательной деятельности;
- Технологии активных методов обучения.

КИМ (контрольно – измерительные материалы):

Самостоятельные, проверочные работы, графические и слуховые диктанты, речевые карты, рабочие тетради.

Формы логопедического воздействия

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на один учебный год и составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников младших классов. Система внеурочной деятельности по развитию речи со 2-го по 4-е классы включает в себя 34 учебные недели. Продолжительность занятия - 40 минут. Форма работы – подгрупповые занятия.

Логопедические занятия не предполагают использование специальных учебников, но могут использоваться рабочие тетради различных авторов.

Основные методы и приёмы работы на занятии – игровые, наглядно - демонстрационные, словесные, практические. Но словесный метод занимает значительно меньшее место по сравнению с наглядным и практическим. Словесный метод всегда должен сочетаться с использованием наглядности и собственной деятельности ученика.

На каждом занятии соблюдаются следующие условия: охранительный режим, оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок), максимальное

включение анализаторов, чередование видов учебной деятельности, медленный темп работы, многократность повторения речевого материала, правильная рабочая поза во время занятий.

Содержательный раздел программы

Рабочая программа включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, оздоровительно-профилактическая работа.

Диагностическая работа.

В процессе логопедической коррекционной работы на протяжении учебного года проводится 3 формы мониторинга:

Первичная диагностика речевого развития учеников 2-4 классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных компонентов, составляющих речевую систему. Для диагностики используются тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой и методика обследования письменной речи по И.Н. Садовниковой.

Текущая диагностика речевого развития учеников 2-4 классов по окончании каждой четверти. При использовании данной формы мониторинга используется тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой, которая позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Контрольная диагностика речевого развития учеников 2-4 классов проводится с 15 по 30 мая. Цель диагностики - оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Для диагностики используются тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой и методика обследования письменной речи по И.Н. Садовниковой.

Коррекционно – развивающая работа. Проводится в соответствии с календарно – тематическим планированием на каждый класс. Включает в себя следующие направления:

- Развитие пространственно-временных представлений.
- Развитие фонематических процессов.
- Работа над смысловой стороной речи:
- работа над лексикой.

- работа над грамматическим строем речи.
- Работа по формированию и совершенствованию связной речи.
- Работа над предупреждением и коррекцией дисграфии.

Рабочая Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий. Занятия составлены с учётом индивидуальных особенностей детей. Работа по развитию речи, проводится в системе, охватывающей лексическую, грамматическую, связную речь.

Тематическое планирование разделено на 34 лексические темы для 2 – 4 классов. Каждой теме соответствует одна неделя обучения. Коррекционная работа проводится 3 раза в неделю в формате подгрупповых занятий.

Рабочая программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне.

Консультативная работа.

Включает в себя непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации необходимых для речевого развития условий коррекции, развития и социализации. Существуют различные формы сотрудничества, такие как: анкетирование, родительское собрание, индивидуальная и письменная консультации, информационный стенд – «уголок учителя - логопеда», информирование и проведение консультаций с использованием интернет-ресурсов.

Календарно – тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Наименование раздела / тема	Всего часов
1.	«Как я отдохнул летом». Составление рассказа по вопросам.	1 ч.
2.	Составление рассказа-описания летнего времени года.	1ч.
3.	Классная комната. Составление предложения с данным словом.	1 ч.
4.	Классная комната. Составление рассказа-описания классной комнаты.	1 ч.
5-6.	Правила дорожного движения.	2ч.
7.	Овощи. Рассказ – описание «Помидор»	1 ч.
8.	Фрукты. Рассказ-описание «Груша»	1 ч.
9.	Труд людей в саду и огороде	1 ч.
10.	Пересказ рассказа «В парке осенью». Незаконченные предложения.	1 ч.
11.	Составление рассказа по собственным наблюдениям.	1 ч.
12.	Описание кустарника «Смородина»	1 ч.
13.	Сравнительное описание деревьев. (Описание-сравнение по основным отличительным признакам (кора, листва) осины и дуба)	1 ч.
14.	Составление рассказа-описания «Любимое дерево»	1ч.
15.	Составление связного рассказа «Зима»	1 ч.
16.	Зимние забавы.	1 ч.
17.	Моя семья.	1 ч.
18.	Семейные праздники.	1 ч.
19.	Предметы санитарно – гигиенического ухода.	1 ч.
20.	Одежда. Режим дня. Правила личной гигиены.	1 ч.
21.	Обувь.	1 ч.
22.	Домашние животные и их детёныши.	1 ч.
23.	Образ жизни, местообитание, уход за домашними животными.	1 ч.
24.	Дикие животные и их детёныши.	1 ч.
25.	Образ жизни, местообитание диких животных нашего края.	1ч.
26.	Весна. Составление рассказа по итогам экскурсии	1 ч.

27.	Составление рассказа по картинке «Ранняя весна»	1 ч.
28.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1 ч.
29.	Весенние работы людей.	1 ч.
30.	Возвращение перелётных птиц. Польза птиц.	1 ч.
31.	Работа с деформированным текстом.	1 ч.
32.	Изложение текста «Жук на верёвочке».	1 ч.
33.	Работа с деформированным текстом	1 ч.
34.	Обобщение пройденного.	1 ч.
<i>Всего:</i>		<i>34ч.</i>

3 класс

№ п/п	Наименование раздела / тема	Всего часов
1.	Летние каникулы. Что нам запомнилось.	1 ч.
2-3.	Новый учебный год. Беседа. Ответы на вопросы. Знакомство с построением плана высказывания.	2 ч.
4.	Осень. Времена года. Особенности. Беседа. Ответы на вопросы. Знакомство с построением плана высказывания.	1 ч.
5.	Осень. Огород. Сад. Составление рассказа по картине с помощью вопросов.	1 ч.
6.	Осень. Осенняя ярмарка.	1 ч.
7.	Золотая осень. Составление рассказа по картине с помощью вопросов.	1 ч.
8.	Наша Родина. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1 ч.
9.	Наш город. Беседа. Умение вести и поддерживать диалог.	1 ч.
10.	Наша улица. Умение вести и поддерживать диалог.	1 ч.
11.	Интересные события. Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность.	1 ч.
12.	Изменения в природе. Случай в лесу. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1 ч.
13.	Чтение рассказа. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1 ч.
14.	Развитие диалогической речи.	1ч.
15.	Зимние развлечения. Беседа. Актуализация словаря.	1 ч.
16.	Животный мир. Составление рассказа по сюжетной картин.	1 ч.
17-18	Наши друзья. Распространение предложений при помощи слов-признаков.	2 ч.
19-20.	Составление распространённых предложений из 5-6 слов.	2 ч.
21.	Чтение. Рассказ «Летающая шляпа»	1 ч.
22.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. «Летающая шляпа»	1 ч.
23.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1 ч.
24.	Пересказ без опоры на картинку.	1 ч.
25.	Развитие диалогической речи.	1ч.
26.	Инсценировка.	1 ч.
27.	Чтение. «Кот и рыбки». Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1 ч.
28.	«Как Витя котенка спас». Пересказ с опорой на сюжетную картинку	1 ч.

29-30	Инсценировка сказки.	2 ч.
31.	Рассказ «Семья дома»	1 ч.
32-33.	Беседа об изменениях в природе, жизни животных, птиц.	2 ч.
34	«Летняя прогулка». Беседа. Диалог.	1 ч.
<i>Всего:</i>		<i>34ч.</i>

4 класс

№ п/п	Наименование раздела / тема	Всего часов
1.	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы Составление предложений. Осень	1 ч.
2	Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Урожай. Овощи.	1 ч.
3.	Последовательный пересказ текстов от первого(третьего) лица по графическим (знаковым)схемам. Фрукты.	1 ч.
4.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Грибы.	1 ч.
5.	Последовательный пересказ описательно- повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана рассказа. Ягоды.	1 ч.
6.	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок и слов- действий. Домашние животные.	1 ч.
7.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. Детёныши домашних животных	1 ч.
8.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. Дикие животные	1 ч.
9.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа. Животные севера.	1 ч.
10.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. Деревья.	1 ч.
11.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. Моя семья.	1 ч.
12.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. Продукты питания.	1 ч.
13.	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам. Мебель.	1 ч.
14.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Зима.	1 ч.
15.	Устное сочинение по вопросам и картинке. Новогодний праздник.	1 ч.
16.	Устное сочинение по опорным словам и картинке. Рождество.	1 ч.
17-18	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план- вопросы. Зимние забавы.	1 ч.
19	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием предметных картинок, графических (знаковых) схем, вопросов. Зимующие птицы.	1 ч.

20.	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием предметных картинок, графических схем, вопросов. Одежда.	1 ч.
21.	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием предметных картинок, графических схем, вопросов. Профессии.	1 ч.
22.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Части тела человека.	1 ч.
23.	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова. День Защитника Отечества.	1 ч.
24.	Определение лексического значения слов. Мамин праздник.	1 ч.
25.	Определение и толкование лексического значения слов, употребляемых в контексте. Транспорт, правила дорожного движения.	1 ч.
26.	Однозначные и многозначные слова. Весна.	1 ч.
27.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. Перелётные птицы весной.	1 ч.
28.	Омонимы. Школьные принадлежности.	1 ч.
29.	Этимология слов. Работа с этимологическим словарём. Космос.	1 ч.
30.	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Рыбы.	1 ч.
31.	Нахождение антонимов в тексте. Животные жарких стран.	1 ч.
32.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Майские праздники.	1 ч.
33.	Пословицы и поговорки.	1 ч.
34.	Прямое и переносное значение слова.	1 ч.
<i>Всего:</i>		<i>34ч.</i>

Материально-техническое обеспечение

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный и раздаточный материал.

Серии сюжетных картин.

Предметные картинки.

Доска ученическая.

Ноутбук.

База мультимедийных презентаций.