

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

министерство образования Тульской области

ГОУ ТО "Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4"

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Курдюмова Н. И.  
Приказ № 177/А от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**  
**«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-  
логопедом»**  
**«Школа умного карандаша»**

для обучающихся 1доп класса

Тула 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность наряду с учебным планом ОУ выступает средством реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Программа внеурочной деятельности по коррекционно – развивающей работе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного и/или вторичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа «Школа умелого карандаша» разработана с использованием образовательных программ «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и к письму» (Беззубцева Г.В.) и «Школа умелого карандаша» (Подрезова И.А.), Лексическая тетрадь № 1 «Человек и его мир», Лексическая тетрадь №2 «Транспорт, профессии, мир растений», Лексическая тетрадь № 3 «Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года» (Косинова Е.М.).

### **Актуальность, педагогическая целесообразность.**

Трудности при овладении навыком письма могут быть вызваны самыми разными причинами: нарушением элементарных гигиенических требований (положение тетради, руки, ручки в руке), перенапряжением руки, отсутствием необходимой пространственной ориентации, несовершенством регуляции движений, разрывом в развитии двигательных и зрительных анализаторов. Все это говорит о том, что для плодотворного обучения технической стороне письма необходим определенный уровень психофизиологического развития ребенка, и не только руки, а прежде всего мышления, памяти, внимания, способности к зрительному пространству восприятия объектов и тому подобное.

Чтобы ребенок в дальнейшей практической и учебной деятельности не испытывал затруднений, ощущения собственной неполноценности и аффективных реакций (тревога, агрессивность, отказ выполнять задания), мы стараемся предупредить формирование механизма таких затруднений. Этому помогают

доброжелательность, внимание чуткость со стороны взрослых, положительная оценка стараний ребенка. Предлагаемая программа составлена таким образом, чтобы закрепление пространственных ориентировок осуществлялась в играх, упражнениях, интересных рисунках.

Новизна Рабочей программы: состоит в том, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста (7-8 лет) и направлена на подготовку руки к письму. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая деятельность. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Реализация программы коррекционно – развивающей работы будет способствовать не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Рабочая программа содержит цель, а так же общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Освоение программы предполагает решение образовательных, развивающих, и воспитательных задач.

Обучающие:

обучить пространственным представлениям: ориентация на листе, ориентация на примере собственного тела;

обучить временным представлениям: дни недели, «бытовое» время;

пополнить словарный запас новыми понятиями;

совершенствовать умение управлять своими движениями – как мелкими, так и крупными.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать лексическую и грамматическую стороны речи детей; обогащать, актуализировать и закреплять знания детей по лексическим темам.

Развивать связную речь детей: пересказ рассказов, составление описательных рассказов (по картинкам, по серии сюжетных картин, рассказов - загадок: по игрушкам, по предметам, по картинкам).

воспитывать организованность, умение договариваться друг с другом;

воспитывать аккуратность.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 7-8 лет. Учитывается ведущая деятельность. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов проходят в системе, способствуют не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

### **Особенности развития детей 7-8 лет с задержкой психического развития.**

У детей данной категории отмечается функциональное несовершенство руки. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы рук, не точная координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость. Несформированность навыка работы с пищащим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

Неправильная поза при рисовании и письме – приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор. Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Точность графических действий у детей 7 - 8 лет обеспечивается за счет мышечного контроля над мелкой (тонкой) моторикой рук. Это ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений. О развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как ребенок рисует или закрашивает детали рисунка. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит, уровень развития мелкой моторики недостаточный.

Возраст 7 - 8 лет является сензитивным периодом для развития кисти руки. В этом возрасте, организуя различные виды деятельности, систематически применяя тренировочные упражнения, можно достичь хороших результатов в развитии моторики кисти (координированности, точности, гибкости).

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

По окончании обучения по данной программе предполагается развитие и совершенствование у детей:

- обогащение и систематизация словарного запаса детей;
- умение строить фразы различной сложности с соблюдением всех грамматических норм;
- овладение связной речью;
- обогащение и активизация пассивного и активного словаря, использование в речи обобщающих понятий.
- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторной координации, овладение штриховкой);
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела);
- навыков учебной деятельности (умения слушать, понимать и выполнять

словесные указания педагога, действовать по образцу и правилу).

-активной речи, словарного запаса;

Результативность обучения детей по программе оценивается с помощью творческих работ детей, игры в процессе занятий, которые позволяют детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале, середине и в конце учебного года, определяющие уровень развития ребенка.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в виде наблюдения педагога за работой детей, оценки выполненных заданий на раздаточных листах.

## СОДЕРЖАНИЕ

Обучение и развитие обучающихся происходит в игровой форме. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. При выполнении любых графических упражнений важны не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания.

Сравнивая собственные результаты и результаты работ детей, ребенок начинает овладевать навыками самоконтроля и самооценки. Правильная красивая осанка – ключ к здоровью детей, поэтому внимание ребенка надо сосредоточить на выполнении гигиенических правил письма, на формирование учебной позы.

На занятиях необходимо создавать доброжелательную обстановку, понимать всех и каждого ребенка, не забывать обращать внимание на то, как ребенок держит карандаш (ручку); как правильно располагает альбом, тетрадь для работы.

Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно и целенаправленно.

Структура занятия:

1 часть. В разделе «Пальчиковая гимнастика» обучающиеся на каждом занятии знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

Пальчиковая гимнастика – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки.

2 часть. Во второй части занятия дети занимаются в рабочих тетрадях, выполняют различные задания.

3 часть. В последней части занятия дети занимаются различными видами деятельности: лепка, раскрашивание, работа с бумагой, различные задания для развития мелкой моторики. Все виды деятельности чередуются.

### ***Методы и приемы:***

Самомассаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц, воздействуя на активные точки, связанные с корой головного мозга. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием самомассажа восстанавливается быстрее, чем при полном покое.

Любые пальчиковые упражнения, тренировки, разминки готовят руку к письму. Проводить такую работу следует по 2-5 минут ежедневно. У детей должно сложиться представление о расслаблении мышц, т. к. рукам нужен отдых. Упражнения можно выполнять за столом, инсценируя какие-либо истории, сказки, стихи при помощи пальцев. При помощи рук можно изобразить предметы и явления.

«Поставить руку», подготовить ее к письму, поможет работа в прописях (графические упражнения, штриховка. Штриховать надо в заданном направлении, соблюдая одинаковое расстояние между линиями (штрихами). Такие упражнения развивают точное и уверенное владение карандашом, ручкой; учат проводить непрерывные прямые, округлые, плавные линии, зигзагом; учат раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет.

Подвижные игры и физминутки способствуют совершенствованию двигательной сферы детей, формирование координации движений рук и ног, умению ориентироваться в пространстве, регулировать свой мышечный тонус, развивают глазомер. Двигательная функциональная система оказывает благотворное влияние на весь организм и, особенно, на деятельность мозга.

Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности.



**Календарно тематическое планирование по внеурочной  
деятельности в 1 дополнительном классе**

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	Диагностика устной и письменной речи	1
2	Лексическая тема: «Школа» Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку).	Развитие представлений школе, школьных принадлежностях и их назначении. Учить образовывать множественное число существительных. Актуализировать глагольный словарь учащихся. Рассказать о школьных принадлежностях. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить детей понимать словесные установки, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.	1
3	Лексическая тема «Семья». Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей).	Обобщение и систематизация знаний о семье, членах семьи, предметном окружении. Актуализация и активизация словаря по теме: «Семья» (родители, родственники, мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, внук, внучка, племянник, племянница и т.д.). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи. Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева направо, не отрывая карандаша от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.	1
4	Лексическая тема «Лицо и тело человека». Пунктирные линии (Чудесный платочек)	Продолжать учить употреблять существительные в творительном падеже. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки. Знакомство детей с частями тела человека (рука, нога, глаза, нос, рот, спина и т.д.); Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.	1
5	Лексическая тема: «Дом и его части» Пунктирные линии (Украшим платочек)	Активизировать словарь по теме. Учить детей правильному употреблению существительных в единственном числе родительном падеже. Упражнять детей в практическом умении образовывать сложные и относительные прилагательные. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. Закреплять умение употреблять существительные с предлогами “под”, “за”, “на”, “в”, “из”. Развивать произвольное внимание, память, слуховое внимание, зрительное восприятие, мыслительные операции анализа, ориентировку в пространстве, общую моторику. Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка,	1

		регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.	
6	Лексическая тема «Мебель» Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы)	Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия). Обогащать речь детей прилагательными характеризующими материал из чего изготовлена мебель. Упражнять в подборе существительных к прилагательному и изменению по родам. Формировать у детей обобщенные представления о мебели, способе и материале ее изготовления Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу	1
7	Лексическая тема: «Осень. Приметы осени». Штриховка горизонтальными линиями	Создание условий для расширения, обогащения, актуализации словаря лексической теме. Активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением. Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики.	1
8	Лексическая тема: «Посуда» Штриховка вертикальными линиями	Рассмотреть картинки посуды, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят. Закрепить с детьми названия предметов посуды и их частей. Познакомить с материалом, из которых она сделана, со способами ухода за ней, назначением. Разобрать классификацию посуды. Расширить словарь по теме: "Посуда". Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.	1
9	Лексическая тема: «Продукты питания» Штриховка наклонными линиями	Закрепить в речи названия различных продуктов, обобщающее понятие «продукты»; Познакомить с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, рыбный, овощной, кондитерский). Учить классифицировать продукты питания; учить образовывать однокоренные слова (сахар-сахарница, хлеб-хлебница и т.д.). Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.	1
10	Лексическая тема: «Одежда» Штриховка (раскраска) (Графическое упражнение)	Обогатить словарный запас детей по теме «Одежда». Учить согласовывать имена существительные с именами числительными и прилагательными в соответствующем роде, числе и падеже. Учить образовывать от имени существительного в единственном числе существительное множественного числа (майка-майки, футболка-футболки и	1

	"обведи квадратики и линии")	т.д.). Образовывать от имен существительных слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.	
11	Лексическая тема: «Обувь» Штриховка (раскраска) (Продолжи узор (прописи))	Обогатить и активизировать словарный запас. Закрепить знание существительных: туфли, ботинки, сапоги, валенки, кеды и т.д. Формирование умений согласовывать местоимения (мой, моя, мои) с существительными. Познакомить с названием деталей обуви: мысок, подошва, каблук, язычок, шнурки. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; Упражнять в штриховке фигур разными способами	1
12	Лексическая тема: «Головные уборы» Штриховка (раскраска) Обведи по трафарету.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «головные уборы». Формировать представление о назначении головных уборов. Формировать умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа. Учить согласовывать существительные с числами 1, 2, 5, местоимениями «мой», «моя». Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в винительном падеже. Учить составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными. Закрепить употребление изученных предлогов В, НА, С, ИЗ. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления	1
13	Лексическая тема: «Транспорт» Рисование по точкам	Обобщить знания детей по теме «Транспорт». Классифицировать транспорт: водный, наземный, воздушный. Развивать пространственные представления и ориентировку (лево-право). Учить определять части транспорта: капот, кабина, руль и т.д. Рассказать, кто управляет транспортом (поездом управляет машинист, самолетом – летчик и т.д.). Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.	1
14	Лексическая тема: «Профессии» Штриховка (раскраска) Упражнение в прописи. (Дорисуй линии и елочки)	Дать детям представления о профессиях людей. Объяснить важность каждой профессии. Называть предметы, которые нужны людям разных профессий для работы. Познакомить с профессиями строителей и ввести в речь новые слова: архитектор, дизайнер, экскаваторщик, каменщик и т.д. познакомить с тем. Как строят дом. Учить составлять связный и последовательный рассказ. Познакомить с профессиями людей искусства и спорта: пианист, музыкант, художник, хоккеист, футболист и т.д. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги.	1
15	Лексическая тема: «Овощи»	Систематизировать знания об овощах, активизировать словарь по данной теме. Учить образовывать множественное число имен существительных. Учить образовывать существительные	1

	Графическое упражнение <i>«Дорожки»</i> Рисование по клеточкам елки	с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбирать слова-признаки (украсить названия овощей) к овощам (круглый, мягкий, вкусный, ароматный помидор). Рассказать. Как выращивают овощи. Составлять рассказ по картинке. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления	
16	Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы» Рисование по клеточкам машины. Штриховка (раскраска)	Побеседовать с детьми о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой. Учить подбирать признак: снег (какой?) – белый, пушистый, легкий, мокрый. Учить согласовывать числительное с существительным. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги.	1
17	Лексическая тема: «Фрукты» Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие).	Расширения и активизации словаря по теме. Упражнять образовывать множественного числа существительных. Учить рисовать волнистую линию, слева направо. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно - моторную координацию.	1
18	Лексическая тема: «Ягоды» Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	Выявить, закрепить и систематизировать знания детей о ягодах. Продолжать развивать грамматический строй речи. Закрепить навык согласования прилагательного с существительным. Учить составлять рассказ по представлению. Развивать зрительное восприятие, слоговую структуру, мышление и мелкую моторику рук; воспитывать положительные эмоции. Развивать воображение зрительно моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.	1
19	Лексическая тема: «Деревья» Штриховка. Дорисуй домики по образцу.	Познакомить детей с названием деревьев. Закрепить в словаре обобщающее слово – деревья. Объяснить, что деревья бывают лиственные и хвойные. У лиственных деревьев – листья на ветках, у хвойных – хвоя на ветвях. Учить подбирать антонимы. Образовывать прилагательные от существительных (сосновая шишка, березовый лист и т.д) Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.	1
20	Лексическая тема: «Цветы» Продолжи узор (волны) Игра «Волшебный мешочек»	Побеседовать с детьми о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами; вспомнить, какие цветы появляются в мае, рассмотреть части цветка; обратить внимание на цвет и аромат. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.	1
21	Лексическая тема: «Грибы»	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и	1

	Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)	активизация словаря по теме « <b>Грибы</b> » (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, прятаться, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Развивать воображение, зрительно- моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий. (Клубочки ниток, цветные карандаши)	
22	Лексическая тема: «Домашние животные» Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные	Закрепить словарь существительных по теме «Домашние животные». Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Актуализировать глагольный словарь. образовывать относительные прилагательные. Воспитывать бережное отношение к животным. Упражнять в понятиях: слева направо, сверху, снизу, над, под, левый верхний угол. Развивать зрительно-моторную координацию.	1
23	Лексическая тема: «Дикие животные» Спираль (Волшебный клубочек)	Обогатить и активизировать словарь детей по теме. Учить образовывать от существительных прилагательные. Продолжать учить образовывать родственные слова. Учить подбирать антонимы. Учить образовывать предложный падеж Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ. (клубочки ниток, цветные карандаши)	1
24	Лексическая тема: «Детеныши диких и домашних животных» Рисование полукругов (Цветы на лугу)	Познакомить с названием детенышей животных. Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать числительные, местоимения с существительными. Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур.	1
25	Лексическая тема: «Весна» Линии разных видов (Украшим шапочки)	Обогатить словарный запас по теме «Весна». Формировать лексико-грамматические представления. Рассказать о приметах весны. Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно- моторную координацию.	1
26	Лексическая тема: «Животные холодных стран»	Формировать у детей представление о животных Севера, закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных; 2. Активизировать и расширять	1

	Раскрашивание (Села птичка на окошко)	словарь признаков, учить использовать в речи сложносочиненные предложения с союзом «а»; 3. Продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура.	
27	Лексическая тема: «Животные жарких стран» Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)	Обобщение знаний детей о животных жарких стран. Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Активизация словаря по теме «Животные жарких стран». Образование и усвоение притяжательных прилагательных. Развитие общей моторики, слухового внимания, зрительного восприятия, творческого воображения, словесно-логического мышления. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие связной речи (умение составлять описание животных) Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве.	1
28	Лексическая тема: «Дикие птицы» Рисование по клеточкам ракеты. Штриховка (раскраска)	Закрепить название диких птиц, практиковать детей в умении делить слова на слоги, -развивать фонематический слух. Упражнять в ориентировке на клетках. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.	1
29	Лексическая тема: «Домашние птицы» Рисование по клеточкам "Корабль".	Обогатить знания детей о домашних птицах. Учить описывать их внешний вид по характерным признакам. Учить отгадывать загадки о птицах. Учить образовывать существительные в творительном падеже с помощью игры: «Кто, чем питается?» Упражнять в выкладывании фигурок из счетных палочек по образцу.	1
30	Лексическая тема: «Насекомые» Рисование по клеточкам "Апельсин"	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги.	1
31	Лексическая тема: «Рыбы» Рисование по клеточкам ящерицы (тетрадь) Штриховка (раскраска)	Расширять знания детей о <b>рыбах</b> , учить определять основные части тела <b>рыб</b> , закреплять умение классифицировать их; - обогащать словарный запас за счет образования родственных слов; - закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги.	1
32	Лексическая тема: «Лето»	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки; образовывать	1

	Штриховка (заштрихуй рисунок)	существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творческие рассказы; Формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.	
33	Логопедическая диагностика	Обследование устной и письменной речи.	1

Итого: 33 часа

### **Материально - техническое и методическое обеспечение.**

Реализации поставленных выше задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения.

К материально-техническому оснащению, необходимому для реализации Рабочей программы относится:

-учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;

-ПК (ноутбук);

-экран

Успешной реализации Рабочей программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в кабинете и использование на занятиях специального оборудования:

-разнообразных мелких предметов (пуговиц, бусинок, камешек, орешек, гороха, фасоли и др.);

-наборов счетных палочек;

-мячей (колючих, каучуковых, рифленых);

-рафаретов по лексическим темам;

-природного материала для самомассажа (грецких орехов, сосновых шишек);

«сухих бассейнов» — емкостей, наполненных горохом или фасолью, — для самомассажа кистей.

В кабинете в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время: на переменах и динамических часах:

- различные виды мозаики, конструкторов;

- пазлы;

- простые и цветные карандаши;

- игры-шнуровки;



-наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;

-различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии.

## ***СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и к письму / Г.В. Беззубцева. – М.: ГНОМ и Д.
2. Бортникова, Е. Чудо-обучайка (учим цифры, решаем задачи) / Е. Бортникова, М. Богуславская. – Екатеринбург.
3. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера.
4. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. –М.: ТЦ «Сфера».
5. Кутявина, Н.Л. Мои первые тетрадки. Ч. 1, 2 / Н.Л. Кутявина.
6. Подрезова, И.А. Школа умелого карандаша / И.А. Подрезова.
7. Салмина, Н.Г. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи.
8. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина.
9. Узорова, О.В. Игры с пальчиками / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.
10. Никитина, А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет) / А.В. Никитина. – СПб.: КАРО.
11. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента. (соответствует ФГОС)