

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

министерство образования Тульской области

ГОУ ТО "Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4"

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Курдюмова Н. И.  
Приказ № 177/А от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**  
**«Коррекционно-развивающие занятия:**  
**психокоррекционные (психологические)»**

для обучающихся 1 класса

Тула 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа является коррекционно-развивающей психолого-педагогической (далее - программа), рекомендуемой к реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья), направленная на адаптацию в образовательной среде.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

*Адаптация* - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.).

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД разработана коррекционно-развивающая программа «Я-первоклассник!».

### **Наличие межпредметных и внутрипредметных связей**

Адаптированность – уровень фактического приспособления человека, его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью.

В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья учащихся. Существенное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучаемых.

Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие. Механизмы же приспособления, возникшие в процессе адаптации, вновь и вновь актуализируются и используются в

сходных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характер.

**Цель настоящей программы:** содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, преодоление проблем в познавательном и эмоциональном развитии.

Для достижения цели в процессе групповой работы решаются задачи, которые охватывают три сферы личности ребенка:

**В эмоциональной сфере:**

- помочь сформировать положительное отношение к школе,
- помочь развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях.

**В когнитивной сфере:**

- стимулировать познавательную активность школьников,
- развивать пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях,
- сформировать умение действовать по инструкции,
- содействовать в формировании способности планировать и контролировать свои действия.

**В поведенческой сфере:**

-познакомить школьника с нормами школьной жизни, содействовать принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене,

-содействовать развитию у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами,

- способствовать формированию дружеских отношений в классе.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 1 раз в неделю (всего 33 часа.)

**Форма организации** – подгрупповая (3-5 человек), либо индивидуальная, продолжительность занятия в соответствии 40 минут.

Занятия проводятся в подготовленном кабинете с соответствующим оборудованием.

Все этапы занятий построены с учетом высокой степени истощаемости детей с ЗПР (как утомления, так и излишнего возбуждения), с использованием простых инструкций. В каждое занятие включен «ритуал приветствия», который проводится с целью создания хорошего настроения у детей, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка.

**Научные основания программы** составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б.

Элькониная, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких. **Методологической основой** послужили труды психологов, непосредственно работающих по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (Н.В. Бабкина, А.А.Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго, Локалова Н.П., Холодова О. А., Шевлякова, И.Н. и др.).

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Результатом программы в 1 классе должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности к школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Метапредметные результаты:**

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Личностные результаты:**

*В эмоциональной сфере*

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- осознать себя с позиции школьника,

-различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому,

-уметь оценить успешность своей деятельности, адекватность своего поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

*В когнитивной сфере*

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:**

–уметь замечать новое, задавать вопросы,

- понимать собственную результативность,

–уметь передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком,

– уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей,

- уметь ориентироваться в собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях по инструкциям взрослого,

-уметь самостоятельно планировать и контролировать свои действия.

*В поведенческой сфере*

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:**

–участвовать в повседневной жизни класса, принимать на себя ряд обязанностей наряду с другими детьми,

–уметь включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

-уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-уметь получать и уточнять информацию от собеседника;

-освоить культурные формы выражения своих чувств.

**Предметные результаты**

Предметными результатами являются психологические знания (понятия, факты, идеи), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально целостного отношения к психологической реальности

и действительности в целом.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

В процессе реализации программы основными критериями оценки достижения планируемых результатов, главным образом, будут являться положительное отношение к школе со стороны учащихся, адекватная самооценка, повышение познавательной активности, овладение правилами поведения на уроке и перемене, формирование дружеских отношений в классе.

**Также для отслеживания результативности программы используются следующие формы и методы оценки:**

В начале учебного года проводится диагностика, целью которой является получить необходимую информацию о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению. На ее основании формируется группа, с которой на протяжении учебного года будет реализовываться данная коррекционно-развивающая программа.

*Были поставлены следующие задачи исследования:*

-Выявление уровней развития познавательной сферы (мышления, внимания, памяти).

-Исследование личностной и межличностной сферы (школьной мотивации, эмоционального отношения к одноклассникам и учителям).

-Выявление уровней развития мелкой моторики рук.

-Определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации.

-Определить пути и способы психолого-педагогической поддержки школьников, успешно адаптировавшихся в школьной среде.

В соответствии с целями и задачами диагностики был подобран следующий **блок методик:**

- 1.Методика «Графический диктант»
- 2.Методика Пьерона-Рузера
- 3.Методика «Оценка памяти»
- 4.Методика оценка зрительной памяти.
- 5.Методика «Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой
- 6.Методика «Лесенка»
- 7.Проективная методика «Что мне нравится в школе»
- 8.Социометрия

После реализации программы проводится повторная диагностика учащихся. По результатам наблюдения педагога-психолога в процессе всей групповой работы за учащимися, контрольной диагностики уровней развития познавательной сферы,

личностной и межличностной сферы, уровня развития мелкой моторики рук и эмоционального состояния. Таким образом, выявляется степень успешности мероприятий психолого-педагогической программы « Я-первоклассник!».

Косвенным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей, учителей ОУ о видимых изменениях в эмоционально-волевой, познавательной сферах и поведении учащихся.

Программа курса составлена по модульному принципу и включает *следующие разделы:*

➤ диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

➤ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

➤ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

➤ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения).

➤ **Дидактическое обеспечение занятий:** презентации, аудиозаписи, пиктограммы.

➤ **Используемые технологии и методика, инструментарий.**

Для достижения положительных результатов в работе используются социально-психологические благополучия, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые, лично-ориентированные технологии включающие в себя:

- Психогимнастические упражнения;
- Релаксационные техники;
- Техники арт-терапии;
- Ролевые игры;
- Музыкаотерапия;
- Элементы сказкотерапии;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование этапов работы и тем занятий	Количество часов
	Диагностика	
<b>Модуль 1. Знакомство со школой и правилами поведения</b>		
1.	Знакомство	1
2.	Наш класс.	1
3.	Вежливость.	1
4.	Наша школа	1
<b>Модуль 2. Развитие пространственно-временных представлений</b>		
5.	Ориентировка в схеме тела.	
6.	Ориентировка на листе бумаги.	1
7.	Ориентировка в пространстве	1
8.	Что показывают часы. Режим дня.	1
<b>Модуль 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>		
9.	Мы такие разные.	1
10.	Играем, чтобы подружиться.	1
11.	Почему люди ссорятся.	1
12.	Почему люди ссорятся.	1
13.	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
14.	Секреты общения	
15.	Секреты общения	
16	Будь уверенным!	
<b>Модуль 4. Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности</b>		
17	Развитие общей и мелкой моторики	1
18	Развитие общей и мелкой моторики	1
19	Произвольная регуляция	1
20	Произвольная регуляция	1
<b>Модуль 5. Активизация познавательной деятельности</b>		



21	Познавательные способности	1
22	Познавательные способности	1
23	Познавательные способности	1
24	Познавательные способности	1
25	Тренировка внимания	1
26	Способность целостного восприятия объектов	1
27	Способность целостного восприятия объектов	1
<b>Тема 6. Модуль по позитивного самовосприятия и адекватной самооценки</b>		
28	Моя семья.	1
29	Самопрезентация.	1
30	Знакомимся с миром эмоций	1
31	Я и мои чувства	1
32	Я и школа	1
33	Чем мне запомнился этот год	1
	Диагностика	
	<b>Всего:</b>	<b>33 часа</b>

## **Интернет-источники:**

<https://www.maam.ru/>

[http://pedlib.ru/Books/1/0254/1\\_0254-3.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/1/0254/1_0254-3.shtml#book_page_top)

<http://www.childrenofearth.org/ru/page/advice>

<http://www.7ya.ru/article/Osobennosti-razvitiya-lichnosti-i-jemocionalno-volevoj-sfery-u-detej-s-DCP/>

[http://www.integration.com.ua/ter\\_music/49.htm](http://www.integration.com.ua/ter_music/49.htm)

## **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

**Кадровые:** Занятия может проводить педагог-психолог, имеющий базовое психологическое образование; высокие знания законов развития и возрастной психологии.

**Организационно-педагогические условия:** Педагогу-психологу необходимо иметь возможность своевременно повышать профессиональную квалификацию.

**Информационные:** Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы. Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио-, видеоматериалов, интернет.

**Материально-технические:** Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.).- Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.

-Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащегося и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры, эстетические условия, необходимая утварь: стулья, маркерная доска, наличие мультимедийной доски для вывода информационного материала на экран).

**Оборудование:** маркерная доска, ватманы, маркеры, цветные карандаши, бумага формата А4, циферблаты изготовленные из дисков с наклеенными цифрами, карточки и изображением времени, минутная и секундная стрелочки, записи с музыкой для релаксации, дидактический материал

**Технические средства:** компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр, копировальный аппарат.

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- демонстрационный материал – макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры.