

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Тульской области

ГОУ ТО "Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Курдюмова Н. И.
Приказ № 177/А от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные (психологические)»**

для обучающихся 1доп класса

Тула 2023

Пояснительная записка

Равные возможности для современного качественного образования всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть обеспечены за счет создания специальных условий в образовательных учреждениях, в том числе за счет сопровождающей деятельности специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает создавать «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения в условиях, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ст.5.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

Данная программа написана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья – дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется выраженной неоднородностью и полиморфизмом.

Многообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Имеющиеся парциальные нарушения центральной нервной системы сочетаются с относительной сохранностью других, что обуславливает индивидуальные различия и особенности структуры нарушения. Для квалификации трудностей учащихся с ЗПР

необходим детальный анализ развития не только с учетом выявления патогенных факторов, сохранных и нарушенных функций, первичных и вторично обусловленных нарушений развития, но и определения их взаимовлияния в общей картине развития ребенка. Поэтому детям данной категории всегда требуется комплексная помощь с разной долей участия специалистов различного профиля.

Данная программа является комплексной коррекционно-развивающей психолого-педагогической (далее - программа), рекомендуемой к реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья), направленная на адаптацию в образовательной среде и коррекцию познавательной деятельности.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.).

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и

формированию УУД, преодолению трудностей на начальном этапе обучения в школе разработана комплексная коррекционно-развивающая программа «**Я-успешный ученик!**», реализуемая в работе педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Научные основания программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии, специальной педагогики и психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких.

Методологической основой послужили труды психологов и педагогов, непосредственно работающих по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития: Н.В. Бабкина, А.А.Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго, Локалова Н.П., Холодова О.А., Шевлякова, И.Н. и др.

Цель настоящей программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, преодоление проблем в познавательном и эмоциональном развитии.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Результатом программы в 1 дополнительном классе должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности к школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Личностные результаты:

В эмоциональной сфере

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- осознать себя с позиции школьника,
- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому,
- уметь оценить успешность своей деятельности, адекватность своего поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

В когнитивной сфере

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- уметь замечать новое, задавать вопросы,
- понимать собственную результативность,
- уметь передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком,
- уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей,
- уметь ориентироваться в собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях по инструкциям взрослого,
- уметь самостоятельно планировать и контролировать свои действия.

В поведенческой сфере

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- участвовать в повседневной жизни класса, принимать на себя ряд обязанностей наряду с другими детьми,
- уметь включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- уметь получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоить культурные формы выражения своих чувств.

Предметные результаты

Предметными результатами являются психологические знания (понятия, факты, идеи), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально целостного отношения к психологической реальности и

действительности в целом.

Структура и содержание программы

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 1 раз в неделю (33 часа занятий с педагогом-психологом).

Форма организации – подгрупповая (3-5 человек), либо, индивидуальная, продолжительность занятия в соответствии с рекомендациями СанПиН увеличивается постепенно: с 30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Все этапы занятий построены с учетом высокой степени истощаемости детей с ЗПР (как утомления, так и излишнего возбуждения), с использованием простых инструкций. В каждое занятие с педагогом-психологом включен «ритуал приветствия», который проводится с целью создания хорошего настроения у детей, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка.

Направления работы педагога-психолога в рамках реализации программы:

1. Диагностика:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

2. Познавательное развитие.

- ознакомление с окружающим миром,
- развитие математических представлений,
- сенсорное развитие;
- развитие пространственно-временных представлений,
- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста

- развитие общей и мелкой моторики, кинезиологические упражнения

3. Речевое развитие:

- развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте,
- развитие связной устной и письменной речи,
- совершенствование лексико-грамматического строя речи.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы:

- развитие гибкости поведения,
- формирование чувства внутренней эмоциональной устойчивости,
- формирование способности к саморегуляции,
- формирование установки «Я-хороший, ты-хороший».

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В него включены все дети.

2. Разминка - направлена на создание мотивации для предстоящей деятельности, создания положительного эмоционального фона, улучшение настроения. В этой части применяются элементы тренинговой работы и психогимнастики.

3. Основная часть - раскрывает содержание главной темы занятия, наполняется играми, упражнениями и заданиями в соответствии с темой и целью конкретного занятия. В этой части применяются разнообразные приемы и техники из различных направлений психокоррекционной работы (элементы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии, музыкотерапии и т.д.).

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Тематическое планирование

№ темы	Наименование этапов работы и тем занятий	Количество часов
1.	Диагностическое занятие	1
Модуль 1. Адаптационный модуль.		
2.	Знакомство	1
3.	Наша школа	1
4.	Школьные правила	1
5.	Собираем портфель	1
6.	Наш класс	1
Модуль 2. Формирование элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения)		
7.	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся	1
8.	Обучение элементарным навыкам релаксации	1
9.		1
Модуль 3. Развитие пространственно-временных представлений		
10.	Ориентировка в схеме тела.	1
11.	Ориентировка в пространстве	1
12.	Вчера-сегодня-завтра	1
13.	Время года.	1
14.	Что показывают часы. Режим дня.	1
Модуль 4 . Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности		
15.	Мы такие разные.	1
16.	Волшебные средства взаимопонимания	1
17.	Драки и обиды	1
18.	Дети и взрослые	1
19.	Что один не сделает – сделаем вместе.	1
20.	Секреты общения	1
21.	Путешествие в страну «Понимание»	
Модуль 5. Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности		
22.	Развитие общей и мелкой моторики	1
23.	Поэлементное копирование образцов	1
24.	Целостное копирование образцов	1
25.	Составление плана действий.	1

26.	Игра с правилами	1
Модуль 5. Активизация познавательной деятельности		
27.	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения	1
28.	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения (2 часть)	1
29.	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	1
30.	Развитие произвольного внимания	1
31.	Развитие зрительной памяти	1
32.	Развитие слуховой памяти	1
33.	Повторная диагностика	1
	Всего:	33 часа

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровые условия: Занятия может проводить педагог-психолог, имеющий базовое психологическое образование; высокие знания законов развития и возрастной психологии

Организационно-педагогические условия: занятия проводятся в соответствии с рекомендациями СанПиН и увеличивается постепенно: с 30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Расписание занятий педагога-психолога составляется на основе расписания учебных занятий и режима дня обучающихся 1 дополнительного класса и утверждается директором школы. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности после окончания уроков.

Информационные условия: Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.

Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио-, видеоматериалов, интернет.

Материально-технические условия: Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.).

Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.

Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащегося и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры, эстетические условия, необходимая утварь: стулья, маркерная доска, наличие мультимедийной доски для вывода информационного материала на экран).

Оборудование: маркерная доска, ватманы, циферблаты изготовленные из дисков с наклеенными цифрами, карточки и изображением времени, минутная и секундная стрелочки, записи с музыкой для релаксации, дидактический материал, игры и упражнения для развития мелкой моторики, наглядный материал по лексическим темам, сюжетные картины и серии сюжетных картин для составления предложений и рассказов, наглядный и предметный материал по темам занятий для

счета и решения задач, значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр, копировальный аппарат.

Для проведения коррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа в кабинете психолога).

Диагностический инструментарий

В начале учебного года проводится диагностика, целью которой является получить необходимую информацию о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению. На ее основании формируются группы, с которыми на протяжении учебного года будет реализовываться данная коррекционно-развивающая программа.

Методики, используемые для психологического и дефектологического обследования:

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой.

Источник: Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон., 1999

2. Диагностика уровня развития психических процессов

Источник С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М: Владос., 2008

3. Диагностика уровня развития познавательной деятельности

Источник: Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М: Аркти.

4. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Источник: Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М: Фолиум.

5. Методика «Лесенка» (составитель В. Г. Щур)

Источник: Щур В.Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, М.

После реализации программы проводится повторная диагностика учащихся. По результатам наблюдения педагога-психолога в процессе всей групповой работы за учащимися, контрольной диагностики уровней развития познавательной сферы, личностной и межличностной сферы, уровня развития мелкой моторики рук и эмоционального состояния. Таким образом, выявляется степень успешности мероприятий программы.

Технологии, используемые при реализации программы.

- Технология проблемного обучения
- Личностно-ориентированные технологии
- Игровые технологии
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения
- Информационные компьютерные технологии
- Коррекционно-развивающие технологии
- Психологические технологии, включающие
 - психогимнастические упражнения;
 - релаксационные техники;
 - техники арт-терапии;
 - ролевые игры;
 - музыкотерапия;
 - элементы сказкотерапии;

- Здоровьесберегающие технологии, включающие
 - развитие мелкой моторики,
 - элементы логоритмики,
 - гимнастика для глаз,
 - элементы массажа и самомассажа.

