

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

министерство образования Тульской области

ГООУ ТО "Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4"

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Курдюмова Н. И.  
Приказ № 177/А от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
«Коррекционно-развивающие занятия:  
психокоррекционные (дефектологические)»**

для обучающихся 5-9 классов

Тула 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)» предназначена для обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

### **Общая характеристика**

Данный курс предназначен для обучающихся 5-9 классов с ЗПР, реализуется в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются групповые занятия, которые проводятся в классе.

Данный курс является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с ЗПР играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования. Весь материал, подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения основного общего образования (5-9 классы).

5 класс - 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).

6 класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).

8 класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).

9 класс – 34 часа (1 часа в неделю - 34 учебные недели).

Длительность дефектологических занятий в 5-9 классах – 40 минут.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина.

### **Содержание курса**

Сенсомоторное развитие:

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Формирование пространственных представлений:

- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Развитие мнестических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.

Развитие внимания:

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Развитие памяти:

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти,
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;

- развитие произвольной (образной) памяти;

- развитие ассоциативной памяти.

Развитие восприятия:

-пространственного, слухового восприятия;

-развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание.

Развитие воображения:

-развитие зрительного воображения;

-развитие вербального (словесного) воображения;

-развитие творческих способностей;

-развитие пространственного воображения;

-развитие образного (воссоздающего) воображения.

Интеллектуальное развитие:

-развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

-развитие образно-логического мышления;

-развитие словесно-логического мышления;

-развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

-развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

-развитие понятийного мышления;

-развитие наглядно-действенного мышления;

-развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Развитие связной речи:

-составление рассказа по картинке, серии картинок;

-развитие диалогической речи;

- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Формирование математических представлений:

-формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

-развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

-развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

#### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  
задавать вопросы;  
контролировать действия партнера;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты**

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;

способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;

возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;

способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

способность к вербализации своих действий;

способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

овладение формулами речевого этикета;

повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### ***Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:***

формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);  
формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);  
формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);  
формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;  
способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;  
способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;  
формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

## **Тематическое планирование**

## 5 класс

Программа рассчитана на год и составляет 34 часов, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях	1
2	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию	1
3	Графический диктант	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки	1
4	Графический диктант	Выполнять графический диктант	1
5	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	1
6	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	1
7	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шulte»	1
8	Развитие внимания	Цифровые таблицы	1
9	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	1
10	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»	1
11	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	1

12	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	1
13	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Поиск ошибок в тексте	1
14	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1
15	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1
16	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	1
17	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	1
18	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу	1
18	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	Упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», «Вес предмета», «Кто больше весит?»	1
19	Развитие восприятия времени	Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше»	1
20	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок	1

21	Наложенные изображения	Игра «Что изменилось?». Различать изображения предметов	1
22	Дифференциация звуков	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, гармошка, барабан, ложки)	1
23	Близкие по звучанию слова	Дифференциация близких по звучанию слов	1
24	Развитие зрительной памяти	Упражнение «Что изменилось?». Запоминание материала на основе зрительного восприятия	1
25	Развитие зрительной памяти	Задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти	1
26	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнение «Запомни ход»	1
27	Расширение объема, устойчивости памяти	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенной увеличением хранения запоминаемой информации	1
28	Расширение объема, устойчивости памяти	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенной увеличением хранения запоминаемой информации	1
29	Расположение предметов в поле листа	Располагать предметы в поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
30	Развитие мыслительных операций	Упражнения «Угадай по описанию», «4-й лишний», «Что будет если?», «Дорисуй картинку»	1

31	Развитие мыслительных операций	Упражнения «Закончи слово», «Кто больше?»	1
32	Формирование математических навыков, применение приёмов счёта	Упражнение «Сходства и различия»	1
33	Формирование математических навыков, применение приёмов счёта	Упражнение «Поставь цифры»	1
34	Развитие мыслительных операций	Упражнения «Дорисуй предметы в определённой последовательности», «Крестики-нолики»	1

**6 класс**

**Программа рассчитана на год и составляет 34 часов, 1 час в неделю**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях	1
2	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию	1
3	Графический диктант	Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, формировать графические навыки	1
4	Графический диктант	Выполнять графический диктант	1
5	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	1
6	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	1
7	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»	1
8	Развитие внимания	Цифровые таблицы	1
9	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	1
10	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»	1
11	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	1
12	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	1
13	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Поиск ошибок в тексте	1

14	Чтение рассказов	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1
15	Чтение рассказов	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1
16	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	1
17	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	1
18	Составление коротких сказочных историй на заданную тему	Обучать составлять связное высказывание описательного характера	1
19	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок	1
20	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	Упражнения «Какой цвет пропал?», «Вес предмета», «Кто больше весит?»	1
21	Развитие восприятия времени	Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше»	1
22	Дифференциация звуков	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, гармошка, барабан, ложки)	1
23	Близкие по звучанию слова	Дифференциация близких по звучанию слов	1
24	Развитие зрительной памяти	Упражнение «Что изменилось?». Запоминание материала на основе зрительного восприятия	1
25	Развитие зрительной памяти	Задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти	1
26	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнение «Запомни ход»	1
27	Расширение объёма, устойчивости памяти	Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенной увеличением хранения запоминаемой информации	1
28	Расширение объёма, устойчивости памяти	Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенной увеличением хранения запоминаемой информации	1

29	Развитие мыслительных операций	Упражнения «Составь фигуру», «Светофор», «Недостающий предмет»	1
30	Развитие мыслительных операций	Упражнения «Угадай по описанию», «4-й лишний», «Что будет если?», «Дорисуй картинку»	1
31	Развитие мыслительных операций	Упражнения «Закончи слово», «Кто больше?»	1
32	Формирование математических навыков, применение приёмов счёта	Упражнение «Сходства и различия»	1
33	Формирование математических навыков, применение приёмов счёта	Упражнение «Поставь цифры»	1
34	Развитие мыслительных операций	Упражнения «Дорисуй предметы в определённой последовательности», «Крестики-нолики»	1

7 класс

Программа рассчитана на год и составляет 34 часов, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
---	--------------	--------------------	--------------

1	Развитие координации движений и графических навыков	Упражнения «Нарисуй обеими руками одновременно», «Графический диктант», «Дорисуй вторую половину»	1
2	Признаки предметов	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов	1
3	Признаки предметов	Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления	1
4	Сходства и различия	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	1
5	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	Группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, одушевленные и неодушевленные предметы	1
6	Анализ текста	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста	1
7	Установление логических отношений между понятиями	Противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение	1
8	Развитие навыков обобщения	Расположение понятий в последовательности от частного к общему	1
9	Восполнение целого по части	Слова с пропущенными буквами, предложения с пропущенными словами; математические выражения с пропущенными знаками, числами; целостность исторического события с опорой на слова из справки	1
10	Развитие концентрации внимания	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения	1
11	Тренировка распределения и избирательности внимания, развитие устойчивости внимания	Задания: «Найди спрятанное слово», «Найди ошибки», «Корректурная проба»	1
12	Увеличение объема внимания	Упражнения «Прочти и запиши за 10 секунд». Чтение текста, сопровождающееся постукиванием карандашом. «Таблица»	1
13	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Понимание нравственного	1

		смысла значения пословиц и поговорок. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией	
14	Развитие слуховой памяти	«Запомни и повтори», «Запомни на слух, произнеси первые буквы, найди закодированное слово», «Вспомни и запиши слова с сочетанием – чк –чн –нч»	1
15	Развитие зрительной памяти	Составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов	1
16	Развитие зрительной памяти	Составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов	1
17	Формирование математических навыков, применение приёмов счёта	«Сходства и различия». Счётные операции	1
18	Формирование математических навыков, применение приёмов счёта	«Сходства и различия». Счётные операции	1
19	Преобразование информации	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков	1
20	Формирование умения планировать свои действия	Упражнения «Умелый повар», «Передвинь фигуру по полю не дотрагиваясь», «Загляни в будущее»	1
21	Обогащение словарного запаса, расширение кругозора	Упражнения «Замени словом из четырех букв», «Замени словосочетание одним словом», «Назови одним словом»	1
22	Развитие мелкой моторики, графических умений	Упражнения «Графический диктант», «Продолжи узор», рисование пружинок	1
23	Развитие произвольности деятельности	Упражнения «Копирование образца», «Зачеркни буквы», «Да» и «Нет» не говорить	1
24	Развитие сенсомоторных навыков	Упражнения «Чтение письма на ладони», «Определи, что слышится?», «Шумящие коробочки»	1
25	Развитие скорости мышления	«Закончи слово / фразу», «Чтение на скорость», «Быстрый счет»	1
26	Развитие логических операций (анализ, обобщение, систематизация)	«Найди лишний», «Что общего?», «Составь загадку», «Назови противоположное»	1

27	Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличий на наглядном материале	1
28	Построение рассуждений	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не	1
29	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	Умножение, деление. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	1
30	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	«Поиск ошибок». Деление без остатка	1
31	Формирование умения писать сочинение	«Противоположное слово». Написание сочинений.	1
32	Развитие творческого мышления	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях	1
33	Развитие мыслительных операций	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив	1
34	Развитие мыслительных операций	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив	1

### 8 класс

Программа рассчитана на год и составляет 34 часов, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
---	--------------	--------------------	--------------

1	Развитие координации движений и графических навыков	Упражнения «Нарисуй обеими руками одновременно», «Графический диктант», «Дорисуй вторую половину»	1
2	Признаки предметов	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов	1
3	Признаки предметов	Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления	1
4	Сходства и различия	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	1
5	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	Группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, одушевленные и неодушевленные предметы	1
6	Анализ текста	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста	1
7	Установление логических отношений между понятиями	Противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение	1
8	Развитие навыков обобщения	Расположение понятий в последовательности от частного к общему	1
9	Восполнение целого по части	Слова с пропущенными буквами, предложения с пропущенными словами; математические выражения с пропущенными знаками, числами; целостность исторического события с опорой на слова из справки	1
10	Развитие концентрации внимания	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения	1
11	Тренировка распределения и избирательности внимания, развитие устойчивости внимания	Задания: «Найди спрятанное слово», «Найди ошибки», «Корректурная проба»	1
12	Увеличение объема внимания	Упражнения «Прочти и запиши за 10 секунд». Чтение текста, сопровождающееся постукиванием карандашом. «Таблица»	1
13	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Понимание нравственного	1

		смысла значения пословиц и поговорок. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией	
14	Развитие слуховой памяти	«Запомни и повтори», «Запомни на слух, произнеси первые буквы, найди закодированное слово», «Вспомни и запиши слова с сочетанием – чк –чн –нч»	1
15	Развитие зрительной памяти	Составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов	1
16	Развитие зрительной памяти	Составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов	1
17	Формирование математических навыков, применение приёмов счёта	«Сходства и различия». Счётные операции	1
18	Формирование математических навыков, применение приёмов счёта	«Сходства и различия». Счётные операции	1
19	Преобразование информации	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков	1
20	Формирование умения планировать свои действия	Упражнения «Умелый повар», «Передвинь фигуру по полю не дотрагиваясь», «Загляни в будущее»	1
21	Обогащение словарного запаса, расширение кругозора	Упражнения «Замени словом из четырех букв», «Замени словосочетание одним словом», «Назови одним словом»	1
22	Развитие мелкой моторики, графических умений	Упражнения «Графический диктант», «Продолжи узор», рисование пружинок	1
23	Развитие произвольности деятельности	Упражнения «Копирование образца», «Зачеркни буквы», «Да» и «Нет» не говорить	1
24	Развитие сенсомоторных навыков	Упражнения «Чтение письма на ладони», «Определи, что слышится?», «Шумящие коробочки»	1
25	Развитие скорости мышления	«Закончи слово / фразу», «Чтение на скорость», «Быстрый счет»	1
26	Развитие логических операций (анализ, обобщение, систематизация)	«Найди лишний», «Что общего?», «Составь загадку», «Назови противоположное»	1

27	Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличий на наглядном материале	1
28	Построение рассуждений	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не	1
29	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	Умножение, деление. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	1
30	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	«Поиск ошибок». Деление без остатка	1
31	Формирование умения писать сочинение	«Противоположное слово». Написание сочинений.	1
32	Развитие творческого мышления	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях	1
33	Развитие мыслительных операций	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив	1
34	Развитие мыслительных операций	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив	1

9 класс

Программа рассчитана на год и составляет 34 часов, 1 час в неделю

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Признаки предметов	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления	1
2	Сходства и различия	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки)	1
3	Сравнение фактов	Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга)	1
4	Объединение предметов и явлений в группы по заданному и самостоятельно найденному основанию	Группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
5	Классификация учебных и научных понятий	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид)	1
6	Восполнение целого по части	Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки)	1
7	Установление прямых связей между событиями, причинно-следственных	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения	1

	зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов		
8	Логическая последовательность	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях	1
9	Причины и следствия	Определение причины и следствия явления или события, определение связи	1
10	Обобщение и конкретизация	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего	1
11	От частного к общему	Расположение понятий в последовательности от частного к общему	1
12	Логические задачи	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	1
13	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок	1
14	Анализ и восполнение пространственных образов	Дифференциация наложенных объектов	1
15	Анализ учебного текста	Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации	1
16	Извлечение текстовой информации из графической	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот	1
17	Развитие мыслительных операций	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив	1
18	Развитие скорости мышления	«Закончи слово / фразу», «Чтение на скорость», «Быстрый счет»	1
19	Развитие логических умений	Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...», Чем похожи слова каждой группы? «Разделить данные слова на группы по количеству слогов»	1
20	Развитие навыков сосредоточения внимания	Коррекатурная проба, Лабиринты	1

21	Развитие и обогащение словарного запаса	Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений	1
22	Составление рассказов	Устное составление рассказов повествовательного характера	1
23	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий»	1
24	Решение примеров	Решение магических квадратов сложения	1
25	Творческое мышление	Задания на креативность	1
26	Развитие распределение внимания	«Знаковый тест», игра «Повторяем движения», «Проверка»	1
27	Коррекция и развитие зрительной памяти	«Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмоции»	1
28	Решения практических задач	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач	1
29	Извлечение текстовой информации из графической	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот	1
30	Логическая последовательность	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях	1
31	Развитие навыков сосредоточения внимания	Коррекатурная проба, Лабиринты	1
32	Развитие внимания, мышления	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
33	Развитие внимания, мышления	Решение магических треугольников	1
34	Развитие мыслительных операций	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив	1

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### **Литература:**

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение.

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение.

Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. - Курган: ИПК и ПРО Курганской области.

Тихомирова Л.В. «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго».

Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго».

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://school.edu.ru/> - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика»

<http://www.logobaza.narod.ru/> - электронная библиотека