

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Тульской области

ГОУ ТО "Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Курдюмова Н. И.
Приказ № 177/А от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 5-9 классов

Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

-извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

-найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

-основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

-интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

-устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

-интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

-реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).
планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

-основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

-основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

-осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

-развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора;

-нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

-Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

-Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

-Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

-Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

-Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

-Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

-Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

-В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

-выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

-объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

-находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; на полезную в данный момент информацию;

-ставить перед собой цель чтения, направляя внимание

-выделять главную и избыточную информацию;

-прогнозировать последовательность изложения идей текста;

-сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной

теме;

-выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста(использованных языковых средств и структуры текста);

-критически относиться к рекламной информации;

-находить способы проверки противоречивой информации;

-определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Функциональная грамотность (читательская)» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ

Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»; «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/); «Континент-призрак»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/); «В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/); «Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение».
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	
7	Внимание к слову	1	
8	Тематический конкурс чтецов	1	
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	
13	Как читать несплошной текст?	1	
14	Шифровка и дешифровка текста	1	
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	
17	Погружение в текст	1	
18	Погружение в текст	1	
19	Диалог с текстом	1	

20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	
22	Составление плана текста	1	
23	Формирование списка книг для чтения	1	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1	
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1	портал ФГБНУ ИСРО
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»;
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/);
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	«Континент-призрак»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/);
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/);
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной внешне в виде	1	«Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват.
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение».
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	
14	Вопросы по содержанию текста	1	
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	

18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1	
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1	
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1	Портал Российской электронной школы
2	Поиск информации и понимание текста	1	(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	портал ФГБНУ ИСРО
4	Различение темы и подтемы специального текста	1	РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	1	субъектов Российской Федерации в проекте
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1	«Мониторинг формирования функциональной
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1	грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»;
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/);
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	«Континент-призрак»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/);
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/);
12	Преобразование и интерпретация информации	1	«Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение».
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1	
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	
19	Критический анализ и оценка информации	1	

20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	
25	Диагностика читательской грамотности	1	
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1	
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1	
29	Поэтический текст как источник информации	1	
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1	
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	
34	Итоговое занятие	1	

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»; «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/); «Континент-призрак»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/); «В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/); «Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение».
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	
14	Вопросы по содержанию текста.	1	
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	

20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования,	1	
	небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.		
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	
30	Недостающая или избыточная информация.	1	
31	Пути восполнения недостающей информации.	1	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»; «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/); «Континент-призрак»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/); «В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий (http://skiv.instrao.ru/); «Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение».
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	
10	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	
11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	
12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	
13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	
14	Типы текстов: текст-аргументация	1	
15	Типы текстов: текст-аргументация	1	
16	Типы текстов: текст-аргументация	1	
17	Типы текстов: текст-аргументация	1	
18	Составление плана на основе исходного текста	1	
19	Составление плана на основе исходного текста	1	
20	Составление плана на основе исходного текста	1	
21	Составление плана на основе исходного текста	1	
22	Составление плана на основе исходного текста	1	
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	
28	Работа со смешанным текстом	1	
29	Работа со смешанным текстом	1	

30	Составные тексты	1	
31	Составные тексты	1	
32	Составные и смешанные тексты	1	
33	Итоговый контроль	1	
34	Заключительное занятие	1	