

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**министерство образования Тульской области**

**ГОУ ТО "Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4"**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Курдюмова Н.И.  
Приказ № 177/А от «29» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(адаптированная)**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для обучающихся 4 класса

**Тула, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 4 класса подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание предмета направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как предмет, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной

области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами** данного предмета являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Целями** изучения русского родного языка являются: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 4 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 17 часов.

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

— соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

— составлять план текста, не разделённого на абзацы;

— приводить объяснения заголовка текста;

— владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

— владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

— создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

— создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

— оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

— редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>								
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т. д.	1	0	0		Поиск информации о происхождении слов. Обсуждение примеров из текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа наместе</i> и т. д.	1	0	0		Работа с примерами устного народного творчества; с авторскими текстами; Объяснение значений незнакомых слов с помощью	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>

1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	1,5	0	0		Работа в парах: соотнесение образов народного творчества с эпитетами; Работа с текстом: определение темы и поиск информации о древних названиях Черного моря; Работа с книгой (групповая работа): подбор и запись эпитетов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	0.5	0		Объяснение значения слов и выражений, передающих эмоции, чувств людей и их свойства; Работа с текстом: анализ главной мысли (Животные стали мерилем многих человеческих качеств и поступков); Работа с таблицами: соотнесение фразеологизма и его толкования;	Контрольная работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>



1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1,5	0	0.5		Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов; Наблюдение и сопоставление словарных статей из разных словарей; осознание заимствования слов; Работа в группе: обсуждение проблемного вопроса — как меняется значение заимствованных слов (бутерброд, компот, галстук, брюки) в русском языке;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>								
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	0	0		Работа в группе: моделирование словосочетаний с трудными глагольными формами; Конструирование предложений с глаголами в форме 1-го лица единственного числа с использованием иллюстраций; Беседа	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>

2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1,5	0	0.5		Обсуждение проблемного вопроса (учебный диалог): «Можно ли проодно и то же сказать по-	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>	
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	0,5	0	0		Работа с текстом: наблюдение и обсуждение вопроса «Почему учение	Устный опрос; Письменный	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>	
Итого по разделу:		3							
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>									

3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	0,5	0	0		Работа в парах: особенности вопросов, заданных ровеснику и взрослому; Моделирование диалогических ситуаций с вопросно-ответными конструкциями; Работа в парах: конструирование диалогов с использованием предложенных пословиц;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	1	0.5	0		Учебный диалог о соответствии заголовка текста теме и основной мысли; Работа в группах: анализ названий рассказов и сказок; выявление отражения в них темы текста; Практическая работа: придумывание заголовков к сказке и познавательным текстам;	Контрольная работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>

3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	0,5	0	0		Обсуждение вопроса: зачем нужен план текста; Самостоятельная работа: составление планов текста, в котором не выделены смысловые части;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1	0	0.5		Наблюдение над особенностями текста: возможность рассказать о себе и личных событиях; рассказ писателя о герое и выбор для этих целей необходимой формы глагола (от первого или от третьего лица); Мини-сочинение по рисунку; Проектное задание: составление заметки о животных для школьного журнала;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>

3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	2,5	0	0.5		Работа с текстами: определение цели текста; выбор соответствующих языковых средств; Работа в парах: сравнение особенностей текстов — оценивание выбранных авторами языковых средств для описания осени; Редактирование текста: поиск неточностей и уточнение языковых средств;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>	
3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	0,5	0.5	0		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишемразные тексты об одном и том же»;	Контрольная работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>	
Итого по разделу:		6							
Резервное время		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1.5	2					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электрон ные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением.	0.5	0	0	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
2.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, от корки до корки и т. д.	0.5	0	0	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
3.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально- культурной семантикой, называющие родственные отношения, например: матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица.	0.5	0	0	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.	0.5	0	0	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>

5.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	0.5	0	0	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
----	---	-----	---	---	---

6.	Закрепление изученного. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	0.5	0	0	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
7.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	0.5	0	0	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
8.	Контрольная работа №1.	0.5	0.5	0	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
9.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	0.5	0	0	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
10.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	0.5	0	0	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>

11.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
12.	Проверочная работа. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	0.5	0	0.5		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
13.	Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
14.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
15.	Закрепление изученного. Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
16.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
17.	Закрепление изученного. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>



18.	Проверочная работа "Словосочетания и предложения"	0.5	0	0.5		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
19.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
20.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
21.	Контрольная работа №2.	0.5	0.5	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
22.	Особенности озаглавливания текста.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
23.	Закрепление изученного. Особенности озаглавливания текста.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>

24.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
25.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
26.	Приёмы работы с примечаниями к тексту.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
27.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
28.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>

29.	Закрепление изученного. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
30.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
31.	<b>Проверочная работа "Редактирование текста"</b>	0.5	0	0.5		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
32.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
33.	Контрольная работа №3	0.5	0.5	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
34.	Обобщение изученного за год.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические и электронные пособия

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТА**  
<https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник Александрова О.М.,  
Вербицкая Л.А.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Мультимедийный проектор,  
ноутбук