

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**министерство образования Тульской области**

**ГБОУ ТО "Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4"**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Курдюмова Н.И.

Приказ № 177/А от «29» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2401047)**

**(адаптированная)**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

для обучающихся 1 доп – 4 классов

**Тула, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных

кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

— воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

— включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

— осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

— воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

—совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

—развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часа в 4 классе.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) внимание к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

## **Я и книги**

*Испокон века книга растит человека*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Например:

**С.Т.Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). **Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

## **Я взрослею**

*Скромность красит человека* Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И.П.Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И.С.Тургенев.** «Голуби».

## **Я и моя семья**

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: **Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). **К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

## **Я фантазирую и мечтаю**

*Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: **Т. В. Михеева**. «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин**. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: **Е. В. Мурашова**. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин**. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём**

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например: **А. С. Зеленин**. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев**. «Веретено».

**В. Г. Распутин**. «Саяны».

### **Сказ о валдайских колокольчиках.**

#### **О родной природе**

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин**. «Зимой». **В. Д. Берестов**. «Мороз». **А. Н. Майков**. «Гроза».

**Н. М. Рубцов**. «Во время грозы».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

—сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### **Базовые логические действия:**

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся **научится:**

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
<b>Раздел 1.МИР ДЕТСТВА</b>								
1.1.	<b>Я и книги</b>	2,5	0	0.5		Учебный диалог: обсуждение вопроса «Что могли в детстве читать знаменитые люди, жившие много лет назад?»; Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель, понимание содержания произведения, ответы на вопросы; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами: поиск ответов на вопросы, например: «Чем отличались	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
1.2.	<b>Я взрослею</b>	2	0.5	0		Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Работа в парах: чтение по ролям стихотворения;	Контрольная работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
1.3.	<b>Я и моя семья</b>	3	0	0.5		Понимание значения слов и выражений в тексте: определение и уточнение значений слов; Работа с тестом М. В. Водопьянова «Полярный лётчик»: обсуждение вопроса «Какие качества характера помогли Михаилу осуществить свою мечту и стать лётчиком?»; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
1.4.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	2	0.5	0		Учебный диалог перед чтением произведений подраздела «Я фантазирую и мечтаю»: обсуждение вопросов «Почему люди любят мечтать; зачем писатели увлекают нас рассказами о далёких и близких фантастических мирах?»; Работа в группе: чтение по ролям диалогов из повести Т. В.	Контрольная работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
Итого по		9,5						
<b>Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>								

2.1.	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	1,5	0	0.5		Чтение вслух: работа с текстами об Афанасии Никитине и о Юрии Гагарине; Работа с иллюстрациями к тексту: соотнесение иллюстраций с текстовым материалом; Работа с картой, на которой показано путешествие русско- го купца Афанасия Никитина: понимание информации, представленной на карте;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
2.2.	<b>Что мы Родиной зовём</b>	2	0	0.5		Чтение вслух: работа с текстом А. Д. Дорофеева «Веретено», обсуждение вопроса, как большое складывается из малого; Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
2.3.	<b>О родной природе</b>	2	0.5	0,5		Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению;	Контрольная работа;	<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
Итого по		5,5						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	1.5	2,5				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	Испокон века книга растит человека Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например: С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
2.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
3.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
4.	Проверочная работа. Закрепление изученного. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	0.5	0	0.5 Пр.р.		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
5.	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
6.	Скромность красит человека. Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: Е. В. Клюев. «Шагом марш».	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>



7.	Е. В. Клюев. «Шагом марш».	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
8.	Контрольная работа №1	0.5	0.5 К.р.	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
9.	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
10.	Закрепление изученного. И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
11.	Такое разное детство Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
12.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
13.	Проверочная работа. Закрепление изученного. М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	0.5	0	0.5 Пр.р.		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>

14.	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
15.	Закрепление изученного. О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
16.	Контрольная работа №2	0.5	к.р.	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
17.	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
18.	Придуманные миры и страны Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: Т. В. Михеева. «Асино лето»(фрагмент).	0.5	0.5 К.р.	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
19.	Т. В. Михеева. «Асино лето»(фрагмент).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>

20.	В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты)	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/</a>
21.	Проверочная работа. Закрепление изученного. В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты)	0.5	0	0.5 Пр.р.		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/</a>
22.	Люди земли Русской Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/</a>
23.	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/</a>
24.	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе»(глава «В школу»)	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/</a>
25.	Широка страна моя родная Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например: А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк»(фрагмент).	0.5	0	0.5 Пр.р.		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-bibliotekiczifrovogoo/</a>

26.	А. Д. Дорофеев. «Веретено».	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
27.	В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
28.	Проверочная работа. Закрепление изученного. В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках	0.5	0	0.5 пр.р.		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>
29.	Под дыханьем непогоды Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой».	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/</a>

30.	В. Д. Берестов. «Мороз».	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogo/</a>
31.	А. Н. Майков. «Гроза».	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogo/</a>
32.	Контрольная работа №3	0.5	0.5 К.р.	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogo/</a>
33.	Н. М. Рубцов. «Во время грозы»	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogo/</a>
34.	Обобщающий урок пройденного материала за год.	0.5	0	0		<a href="https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogo/">https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogo/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1.5	2.5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 4 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И..

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособия с поурочными разработками, учебник Литературное чтение на родном языке в 2-х частях, 4 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**  
<https://edsoo.ru/2023/06/14/vsematerialy-biblioteki-czifrovogoo/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебник 4 класс/Кутейникова Н.Е.,  
Синёва О.В.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, ноутбук