

директор \_\_\_\_\_



Утверждаю  
Н.И. Курдюмова  
01.09.2021г.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ  
на 2021-2023 г.г.**

Приоритет:  
**«Повышение качества знаний  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа работы с обучающимися с ОВЗ по профилактике школьной неуспешности
Нормативно-правовая база	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства об-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.</p> <p>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021</p> <p>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021</p> <p>- Устав ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4»</p>
<b>Цель Программы</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, ООО учащимися с ОВЗ, с рисками школьной неуспешности.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся с ОВЗ среди учителей, обучающихся и родителей(законных представителей).</li> <li>2. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам, с целью обучения применению рефлексивно- деятельностного подхода.</li> </ol>

<b>Основные разработчики</b>	Администрация ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4»
<b>Сроки реализации Программы</b>	Учебный год
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	1. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлекссию. 2. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<b>I этап</b> – аналитико-проектировочный. <b>II этап</b> – реализующий. <b>III этап</b> – аналитико-обобщающий.
<b>Ответственные лица</b>	Курдюмова Н.И., директор ОУ; Путилина С.И., заместитель директора по УВР; педагогический коллектив ОУ; родители(законные представители), обучающиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором ОУ.



## II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

#### Типы неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под неуспешностью* понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

#### Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

## Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.

### Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Таблица 1

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно.
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	
Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью помощью и др.	

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица 2

Этапы урока	Виды помощи в учении
<b>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</b>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.



	<p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
<p><b>При изложении нового материала.</b></p>	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<p><b>В ходе самостоятельной работы на уроке.</b></p>	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
<p><b>При организации самостоятельной работы.</b></p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

### **Факторы преодоления неуспешности в обучении**

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, важным фактором формирования личности ребенка,



а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

• **Готовность ребенка к получению образования** диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

• **Фактор социального благополучия семьи** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Вывод:** Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогами коррекционного блока формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении.

**Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности.**

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей (законных представителей) учащихся расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум.

**Оценка рисков программы.**

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации.

**Вывод:** основными направлениями деятельности ОУ по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями (законными представителями).

### **III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы:**

ОУ работает в условиях большого количества обучающихся с рисками школьной неуспешности.

Перед ОУ поставлена следующая **цель:**

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения адаптированной основной образовательной программы учащимися с ОВЗ, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся с ОВЗ среди учителей, обучающихся и родителей(законных представителей).
2. Организовать консультативную помощь специалистов коррекционного блока педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам:**

- Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении
- Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлекссию.
- Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.



**План реализации приоритета**  
**«Повышение качества знаний обучающихся»**

Таблица 3

Ресурс	09.2021-05.2022		09.2022-05.2023		
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	
<b>Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.</b>					
<i>Цель : Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы учащимися с ОВЗ, с рисками учебной неуспешности..</i>					
<b>О у</b>	1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей(законных представителей).	Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
	2	Составление графика консультативной помощи специалистов педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода в обучении.	Оказание консультативной помощи специалистами педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Таблица 4

<b>Вид работы</b>	<b>Когда?</b>	<b>Зачем?</b>	<b>Что?</b>	<b>Как?</b>
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микро-климата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.
			Стимулирование оценкой, похвалой.	Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений:	Для: предупреждения неуспеваемости;	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации.
	в изучении нового материала;	ликвидации выявленных пробелов в знаниях;		Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
	выявлении пробелов в знаниях.	формирования мотивации, интереса к учебе		Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, Интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби.
				Проведение тематических классных часов, предметных недель.
				Вовлечение в кружки, КТД.



Работа с родителями (законными представителями)	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям(законным представителям); выяснения причин неуспеваемости;	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями
	Работа ведется регулярно.	установления единых требований	Помощь родителям (законным представителям) в коррекции успеваемости ребенка.	Совет профилактики .

### III. МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### **Классному руководителю:**

*Определить причину неуспеваемости учащегося через:*

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю-предметнику;
- уведомлять еженедельно родителей(законных представителей) и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося;
- разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

#### **Учителю-предметнику:**

- выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями(законными представителями) учащихся, в решении задач по успешности обучения детей;
- планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

#### **Педагогам коррекционного блока**

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей(законных представителей) и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

### **Заместителю директора по УВР:**

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями (законными представителями) учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.