

Министерство образования Тульской области

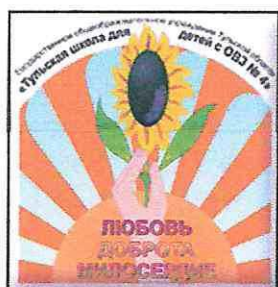
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №4»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГОУ ТО «Тульская школа для
обучающихся с ОВЗ №4»
Протокол от « 29 » 08 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ТО
«Тульская школа для обучающихся с ОВЗ №4»
И.И. Курдюмова
Приказ от « 29.08.2023 » №180 /А-1



ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № П -71

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ Тульской области
«Тульская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №4»**

Принято с учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
_____ М.Ю. Свиридова

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
_____ Е. Виноградова

Тула – 2023

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4».

1.2. Положение разработано в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021 г.;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №287 от 31.05.2021 г.;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

-санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утвержденными постановлением Главного госу-дарственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

-санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

II. Виды домашнего задания

2.1. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время (далее - домашнее задание), осуществляются обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2.2. Виды домашнего задания:

-общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;

-индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированной познавательных мотивов;

-групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;

-дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

-творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты

практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

III. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

3.2. При организации домашних заданий учитель должен выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что сделать и как делать (однозначность и ясность задания);

- задание должно носить характер вопроса, сильного для самостоятельного решения;

- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;

- задание должно предопределять его проверку;

- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

- домашнее задание фиксируется учителем на доске и должно полностью соответствовать записи домашнего задания в электронном журнале.

3.3. Объем домашних заданий

Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических

особенностей, способностей и интересов обучающихся.".

3.3.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах:

-во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч;

-в 4-м и 5-м – 2 ч;

-в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 ч;

-в 9-м – до 3,5 ч.

3.3.2. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке, ОДНКНР, ОРКСЭ дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

3.2.3. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.2.4. В 1 классах домашнее задание не задается.

3.2.5. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

3.3. Содержание домашнего задания:

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания:

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.4.5. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт

творческой деятельности.

3.4.6. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.7. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы обучающийся смог распределить свое время, избежать перегрузки.

3.4.8. Фиксация объема домашнего задания осуществляется в электронном журнале.

IV. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

4.1. При организации дистанционного обучения учитель тщательно подбирает содержание и объем домашнего задания.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий:

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания обучающимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока.

4.2.3. Все домашние задания при дистанционном обучении подлежат проверке.

4.2.4. Фиксация объема домашнего задания осуществляется в электронном журнале/электронном дневнике.

V. Проверка и оценка домашнего задания

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

5.2.1. в 2-4 классах домашнее задание проверяется ежедневно;

5.2.2. в первом полугодии 5-го класса домашнее задание проверяется ежедневно;

5.2.3. со второго полугодия 5-го класса, в 6-9-х классах домашнее задание может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

5.2.4. по всем предметам в 5-9-х классах письменное домашнее задание проверяется один раз в неделю;

5.2.5.Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей(законных представителей) обучающегося учителем –предметником, классным руководителем.

5.2.6.Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

5.3.По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный журнал.

5.4.По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

VI.Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

6.1.Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования.

6.1.1.Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства обучающихся класса.

6.1.2.По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

6.1.3.Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

6.1.4.Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6.2.Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования.

6.2.1.Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

6.2.2.От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

6.2.3.Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

VII. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

7.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4».

7.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе настоящего Положения:

-объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);

-своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;

-соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;

-определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

7.3. Предметом контроля являются электронные журналы, тетради обучающихся.

По результатам контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждаются (вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.