



*государственное общеобразовательное учреждение
Тульской области
«Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4»*

Принято
решением Педагогического совета
Протокол № 4
от 29.03.2023 года

Утверждено
Директор ОУ
_____ Н.И.Курдюмова
Приказ №_102/А____
от 10.04.2023 года

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
государственного общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Тульская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 4»
за 2022 год



г. Тула, 2023 г.

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» проведено на основании приказа по ОУ - «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

На основании анализа деятельности ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4», представлены выводы, с определением актуальных проблем ОУ и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4».

Самообследование проводится ежегодно ОУ. Самообследование проводится в форме анализа.

РАЗДЕЛ II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общая характеристика ОУ (краткая историческая справка, ступени развития ОУ).

Полное наименование: государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4», сокращённое наименование: ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4»

Учредитель (учредители) – название организации и (или) Ф.И.О. физического лица: министерство образования Тульской области.

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

Юридический адрес: 300045 г. Тула, ул. Некрасова д.8

Фактический адрес: 300045 г. Тула, ул. Некрасова д.8

Телефоны, факс, электронная почта (E-mail), адрес сайта в сети Интернет.

телефон/факс:8 (4872) 37-70-00, электронная почта: gou.tshoovz4@tularegion.ru

адрес сайта в сети Интернет: <https://tulskayashkolaovz4-r71.gosuslugi.ru/?ysclid=lgbvqfbykx229403151>

Уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №4» создано на основании решения Тульского Городского отдела образования в августе 1957 года как восьмилетняя школа-интернат №1.

Основной целью деятельности ОУ является реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования по основным адаптированным общеобразовательным программам.

2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Устав учреждения: дата регистрации 22.09.15 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 71Л02 № 0000053 регистрационный № 0133/02833 от 02.11.15 г. срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 71А02 № 0000443 регистрационный № 0134/01375 от 25.11.15 г. Срок действия до 29.05.2027 г.

РАЗДЕЛ III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Оценка образовательной деятельности ГОУ ТО «тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4»

Образовательная деятельность в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

С 01.09.2022 организовали обучение 5-х -9 классов по АООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Педагогические работники отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ОУ усилило контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХиДР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» провело детальный анализ документооборота и определило, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей(законных представителей) показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности составляет 98 %.

3.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ начального, основного образования. В рамках воспитательной работы ОУ:

1.реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2.поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;

3.вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;

6.поддерживает деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7.организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8.организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители(законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители(законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей(законных представителей) будут рассмотрены и согласованы с медицинским работником ОУ (дети с ОВЗ), включены в календарный план воспитательной работы ОУ на 2023/24 учебный год.

ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» проводила систематическую работа с родителями(законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей(законных представителей) были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

3.3. *Дополнительное образование*

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

ПЛАН дополнительного образования обучающихся 2022/2023 учебный год

№	Направление Название занятия	Руководитель	классы									Всего (часов)
			1 ¹ - 1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>												
1	«Школа юного футболиста»	Баранцев Владимир Сергеевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<i>Художественная направленность</i>												
2	«Волшебный мир танцев»	Ломая Элмира Гивиевна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	«Палитра живописи»	Кастова Юлия Жановна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса выявили, что художественное — 89 процентов, физкультурно-спортивное — 100 %.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в ОУ.

3.4. *Оценка системы управления организацией*

Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГОУ ТО «Тулская школа для обучающихся с ОВЗ № 4».

Наименование	Функции
--------------	---------

Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. -координирует деятельность классных родительских комитетов. -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. -оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий. -оказывает помощь администрации ОУ в организации и проведении общих родительских собраний. -рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора ОУ. -обсуждает локальные акты ОУ по вопросам, входящим в компетенцию комитета. -взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни. -взаимодействует с педагогическим коллективом ОУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. -взаимодействует с другими органами самоуправления ОУ по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета. -проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу.
Профессиональный союз работников	<ul style="list-style-type: none"> -участие в коллективных переговорах с администрацией ОУ по подготовке, заключению и изменению коллективного договора, урегулирования разногласий, осуществление контроля за его выполнением; -участие в составе комиссии для расследования несчастного случая в организации;

	<ul style="list-style-type: none"> -участие в рассмотрение вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе администрации; -внесение администрации, педсовету ОУ предложений по вопросам основных форм участия работников в управлении ОУ и участие в заседаниях указанных органов; -участие в рассмотрении индивидуальных трудовых споров; -участие в рассмотрении коллективных трудовых споров; -право на гарантии работников образования, привлекаемых к исполнению профсоюзных обязанностей; -проведение консультаций с администрацией ОУ по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; -право на создание условий для осуществления деятельности профсоюзного комитета в учреждении образования;
<p>Совет обучающихся «Школьная республика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; -представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; -содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации. -проводит среди обучающихся опросы и референдумы (вопросы должны быть согласованы с педагогом-психологом) по разным направлениям жизни Учреждения. -направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета.

	<p>-принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления</p> <p>-участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.</p> <p>-инициирует предложения интересных дел обучающихся.</p>
--	---

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГОУ ТО «Тулская школа для обучающихся с ОВЗ № 4». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано предметных методических объединения:

МО начальных классов;

МО естественно-математического цикла;

МО гуманитарно-эстетического цикла;

МО учителей физкультуры, технологии, дополнительного образования;

МО специалистов коррекционного блока;

МО классных руководителей;

МО воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГОУ ТО «Тулская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» действуют Совет обучающихся и Совет родителей(законных представителей).

3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	260	260	250	250

	— начальная школа	130	130	130	130
	— основная школа	130	130	120	120

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с инвалидностью в 2022 году -37 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		1	2	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	23									
1	23									
2	26	23		8	1	4	3		2	1
3	27	26		8		2				
4	29	24		5			4	2		2
0- 4 кл.	128	73		21	1	6	7	2	2	3
5	22	21		5		1	1	1		
6	23	22		4		1				
7	22	20		3			1			1
8	29	29		5		1				
9	20	20		1		1				
5- 9 кл.	116	112		18		4	2	1		1
Итого	244	185		39	1	10	9	3	2	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ

по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» вырос.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	84,6	38,5
2б	92,3	23,1
3а	100,0	55,6
3б	100,0	30,0
3в	87,5	0,0
4а	81,3	18,8
4б	84,6	15,4
0- 4 кл.	89,0	25,6
5а	91,7	16,7
5б	100,0	30,0
6а	100,0	20,0
6б	100,0	16,7
7а	100,0	10,0
7б	90,9	18,2
8а	100,0	10,0
8б	100,0	30,0
8в	100,0	11,1
9а	100,0	10,0
9б	100,0	0,0
5- 9 кл.	98,2	15,8
Итого	94,4	19,9

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте; в сентябре и октябре. В компьютерной форме проводили ВПР по английскому языку.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью в 2022 году», в ГОУ То «Тулльская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» в соответствии с графиком проведены следующие работы:

- ✓ по русскому языку
- ✓ по математике
- ✓ по окружающему миру
- ✓ по биологии
- ✓ по истории
- ✓ по географии
- ✓ по обществознанию
- ✓ по физике
- ✓ химии
- ✓ по английскому языку

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Типичные ошибки:

5 класс

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;

2. правописание проверяемых безударных гласных;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

6 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 6-х классов следующие умения:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- проводить фонетический анализ слова;

- проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

7 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- определение стилистической принадлежности слова;

- определение основной мысли текста;

- морфологический анализ текста;

- объяснение условия постановки тире между подлежащим и сказуемым;

- понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов;

- использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- подбор к слову близких по значению слов (синонимов).

8 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

9 класс

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 9-х классов следующие умения:

- соблюдение при списывании пунктуационных норм;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- правильно писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определить, каким средством языковой выразительности;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- находить в предложении грамматическую основу;
- определить вид односоставного предложения;
- находить в ряду других предложений предложение с согласованным обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления согласованного обстоятельства, в том числе с помощью графических схемы

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

Учащиеся перед работой не читают осмысленно текст. Необходимо работать над осмысленным чтением текстов, развивать орфографическую зоркость у учащихся.

Невнимательно читают инструкцию, забывают расставить знаки препинания. Развивать пунктуационную зоркость, обучать поэтапному выполнению заданий.

Затрудняются выполнить морфологический разбор глагола, теряют морфологические признаки. Довести работу до автоматизма.

Синтаксический разбор простого предложения (забывают указать части речи у слов, подчеркнуть слова как члены предложения.). Обучать поэтапному выполнению заданий.

Не все части речи учащиеся определяют правильно. На уроках обращать внимание на признаки определения части речи.

Затрудняются определить грамматические нарушения в словосочетаниях.

Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме. Продолжить работу над изучающим чтением.

Затрудняются сформулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении, а также распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать значение фразеологизмов. Активизировать работу с лексическим анализом слов, работу со словарями: толковым, фразеологическим и синонимов.

Не прочитывают текст, предназначенный для списывания, следовательно, не слышат интонацию синтаксической конструкции, и отсюда ошибки в постановке

знаков препинания.

Затрудняются в написании НЕ с разными частями речи. Отработать теорию и устранить ошибки.

Не владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка. Активизировать работу по устранению пробелов

Не видят грамматические нарушения в словосочетаниях

Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме; выделить микротемы. – 17. Забыли средства выразительности.

Испытывают сложность в выделении грамматической основы предложения и определения вида односоставного предложения.

Рекомендации:

Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

привести в систему проведение всех видов грамматического разбора, в особенности морфологического, синтаксического и лексического,

уделить первостепенное внимание устному аргументированному выбору орфограммы или пунктограммы с обязательным графическим объяснением, активизировать работу с текстом (определение темы и основной мысли, типа речи и его стилистической принадлежности, нахождение микротем, составление плана; работа со словом),

в работе по ликвидации пробелов в знаниях и умениях прибегать к дифференцированной и индивидуальной работе.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Типичные ошибки:

5 класс

Обучающиеся 5 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник), а также описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, при решении задачи в несколько действий. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

6 класс

неумение выделять величины и отношения между ними, различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие пространственных представлений. Ошибки в вычислениях, в порядке действий.

7 класс

У учащихся слабо развиты вычислительные навыки.

Допущены ошибки при раскрытии модуля, нарушен порядок действий и неверно понят вопрос задачи. Наиболее типичные ошибки: невнимательное чтение условия текстовых задач, вычислительные ошибки в заданиях, где более двух действий, невнимательное чтение условия текстовых задач, вычислительные ошибки в заданиях, где более двух действий.

8 класс

слабое знание теории, неверно составили уравнение или допустили ошибки в его решении, неправильно определили принадлежность точки графику функции (незнания алгоритма или вычислительные ошибки), не смогли определить границы иррационального числа)

Допущены ошибки: вычислительные, незнание теории и алгоритмов решения некоторых задач. Наиболее типичные ошибки:

- неумение извлекать нужную информацию из текста или таблицы;
- неверно определен тип задачи на проценты;
- неверно составлено уравнение линейной функции (определены коэффициенты);
- непонимание смысла задачи;
- недостаточное обоснование;
- вычислительные.

9 класс

слабое знание теории и умения её применять; неверно понят вопрос задачи. Допущено много вычислительных ошибок.

невнимательное чтение условия текстовых задач, вычислительные ошибки, незнание геометрической теории: подобие треугольников и свойства параллелограмма.

Наиболее типичные ошибки:

- деление обыкновенных дробей;
- формула корней квадратного уравнения;
- недостаточное обоснование;
- неумение извлекать нужную информацию из текста;
- сокращение алгебраических дробей.

ВЫВОДЫ:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.

Невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Усилить теоретическую подготовку учащихся класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классах

Типичные ошибки:

5 класс

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

-Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Чем известен регион

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме

ВЫВОДЫ:

У обучающихся хорошо развиты умения:

-сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;

-называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;

- находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при

проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов;

- называть название региона
- устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде (задание 9);
- построения речевого высказывания в письменной форме (задание 9);
- ориентироваться в мире профессий (задание 8), задания 10 (1-3), которое подразумевает указание географических объектов своего региона (реки, озёра, моря, горы региона / товары, проводимые в регионе);
- знание установленных в регионе памятников истории и культуры;
- знание названия растений, которые растут в регионе;
- составление рассказа о памятнике истории и культуры родного края.
- Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:
 - определять территорию, континент на географической карте;
 - не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
 - логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
 - преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
 - устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимости описания эксперимента (задание 6 (3));
 - находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Рекомендации

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

Использовать на уроках окружающего мира знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих

создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, впр проводится в 4 четверти.

Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Результаты ВПР по биологии

Типичные ошибки: (описать по классам)

6 класс

Большинство заданий требуют развернутого ответа, учащиеся записывают термины и не делают пояснения.

Невнимательность при выполнении заданий, где необходимо составить схему, сделав выбор, а нераспределить все термины.

7 класс

В задании называют термин, не дают пояснение.

Невнимательно читают задание и выбирают неправильный ответ, когда нужно найти «выпадающий» признак.

Делают не все обозначения на рисунках.

9 класс

Не дают аргументированный развернутый ответ.

ВЫВОДЫ:

Невозможно повторить материал при наличии 1 часа в неделю по программе.

Отсутствие уроков повторения и обобщения по программе- 1 час в неделю.

Недостаточно сформированное умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Недостаточный уровень развития смыслового чтения.

Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Отсутствие современного оптического оборудования.

Слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.

Невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Учащиеся мало времени уделяют чтению научно-популярной литературы, работе с научной информацией в сети Интернет.

Не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Данные темы (задания 5,8) рассматриваются обзорно в курсе 8 класса и изучаются подробно в 9 классе.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Результаты ВПР по истории

Типичные ошибки:

6 класс

Наибольшее затруднение вызвали задания №4,5,8(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, (умение использовать историческую карту как источник информации), 50% учащихся не выполнили задание №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу), 57,2 % учащихся не выполнили задание №8.

7 класс

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся: №4 (проверка умения проводить атрибуцию исторической карты).

Задание № 9 (проверка владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения).

Задание № 11 (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 на проверку знания истории родного края, также вызвало затруднения.

8 класс

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии. Плохо сформировано умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительные знания, связанные с памятью в ВОВ, справились с заданием всего 60% всех учащихся.

ВЫВОДЫ:

Слабо сформирован ряд умений:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы

становления и развития Российского государства.

-умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Проведенная ВПР показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: больше половины обучающиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Составить план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений

– походов, завоеваний, колонизации и др.

Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Результаты ВПР по географии

7 класс

ошибки при работе с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

9 класс

Плохо справились с заданиями на знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, низкая способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни

ВЫВОДЫ:

Слабо сформирован ряд умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам

и определять направления.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР по английскому языку

Типичные ошибки:

8 класс

допустили ошибки в грамматических заданиях (путаница в системе времен), не совсем успешно справились с заданием на использование лексики. Так же вызвало затруднения выполнение заданий на работу с текстом.

ВЫВОДЫ:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при

применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся хорошо.

Многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся.

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном

носителе, а по говорению в беседе с учителем.

Следует обратить внимание на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Рекомендации:

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;

Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;

Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.

Результаты ВПР по обществознанию

Типичные ошибки:

7 класс

Хуже всего справились с заданиями, где необходимо было выполнить

несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8 класс

Плохо справились с заданиями на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

9 класс

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

ВЫВОДЫ:

- Недостаточность теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Низкий социальный кругозор и сформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Сложности при выполнении несложных практических заданий, основанных

на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Недостаточный уровень сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации:

- Регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо.

- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты ВПР по химии

Типичные ошибки:

9 класс

Составление уравнений химических реакций, решение расчетных задач по химическим формулам, решение расчетных задач на понятие массовая доля вещества.

Причины — низкая математическая подготовка.

Наиболее типичные ошибки: Составление уравнений химических реакций, расстановка коэффициентов, решение расчетных задач с применением формул и понятия массовая доля

ВЫВОДЫ:

По результатам проведенного анализа результатов ВПР по химии в 9-х классах можно сделать следующий вывод: уровень общеобразовательной

подготовки обучающихся 9-х классов по предмету химии в соответствии с требованиями ФГОС, является средним.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР по физике

Типичные ошибки:

8 класс

Плохо знают физические законы, закономерности, формулы и т.п., применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае: связь между скоростью, временем движения и пройденным за это время путём). Наиболее типичные ошибки: математические ошибки, задания на нахождение работы, мощности, энергии

ВЫВОДЫ:

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике за курс 7 класса на базовом уровне, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Однако ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком движения
- решение текстовых задачи;
- не владение формулами и их преобразованиями;

Рекомендации:

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на ШМО определены методические задачи работы на этот учебный год. В разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки

к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Результаты итоговой государственной аттестации 9 классов.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по одному обязательному предмету – математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	20
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	20

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2022 г. в ОУ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ГВЭ по основному предмету – математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому

Предмет	Сдавали всего человек	«4»	«3»
Русский язык	20	2	18

Математика	20	5	15
------------	----	---	----

3.6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» организовало изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Продолжительность учебного года:

1 дополнительный, I класс - 33 учебных недели,

II-IV классы - не менее 34 учебных недель;

V-VIII классы – не менее 34 учебных недель;

IX классы - 37 учебных недель (с учетом итоговой аттестации).

<i>Режим работы в течение учебного года</i>	<i>1¹, I классы</i>	<i>2-9 классы</i>
<i>Продолжительность учебной недели (дней)</i>	5 дней	
<i>Продолжительность уроков (минут)</i>	от 35 до 40	40
<i>Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся</i>		Четверти

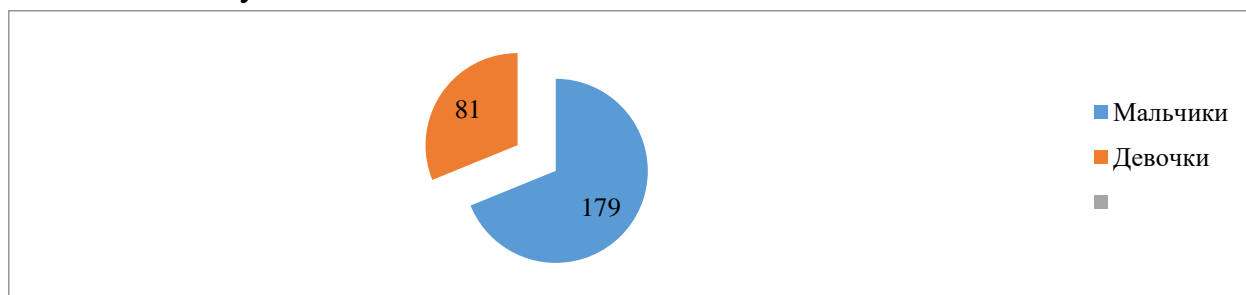
Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный план ОУ составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров,

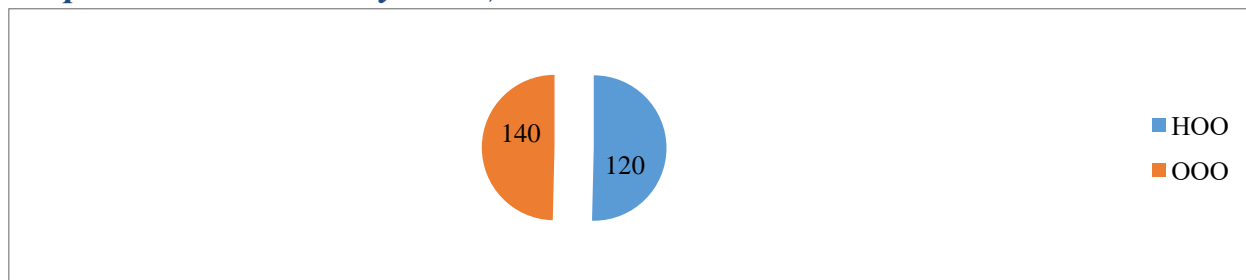
материально-технической базы ОУ и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Анализ контингента обучающихся.

Количество обучающихся - 260 чел.



Возрастной состав обучающихся:



Количество классов комплектов-22, средняя наполняемость составляет 11 чел.

Социальный состав обучающихся

Категории	Количество
Общее количество обучающихся	250
Дети, находящиеся в СРЦН	2
Дети под опекой	14
Приемные семьи	11
Многодетные	33
Малообеспеченные	12
Неполные семьи	61
Дети-инвалиды	39

Дети, обучающиеся индивидуально на дому	34
Неблагополучные семьи	15
Состоящие на учете: ВШК	10
ОДН и КДН и ЗП	8
Мигранты	3
Склонные к пропускам	3

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В ОУ максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

ОУ активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОУ.

На базе ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» работает консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В состав консилиума входят: заместитель директора по УВР (председатель консилиума), социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель — логопед, педагог-психолог, методист, фельдшер.

Общее руководство работой ПМПк осуществляет директор учреждения.

Медицинское сопровождение обучающихся ОУ.

В учебном году основными направлениями деятельности медицинской службы ОУ являются:

1. Исследование состояния здоровья обучающихся ОУ.
2. Активная иммунизация обучающихся по национальному календарю.
3. Медицинские осмотры детей - подростков от 15 и старше.
4. Диспансеризация обучающихся ОУ.
5. Контроль за оптимальными условиями воздушного, светового и теплового режимов.
6. Проветривание кабинетов и спален учреждения.
7. Влажные уборки с дез. средствами во время вспышек капельных инфекций (ОРВИ и гриппа).
8. Иммунизация детей и обслуживающего персонала противогриппозной вакциной «Гриппол +».

В ОУ ежедневно ведётся приём детей, обратившихся за помощью, с занесением данных в амбулаторный журнал с указанием причины обращения и оказанием необходимой помощи или разъяснения. В среднем обращаются от 10 до 38 человек в день. Проводится выявление и профилактика педикулёза, чесотки, микроспории и других заболеваний.

Выявление учащихся ОУ с отклонениями состояния здоровья, часто пропускающих занятия по болезни проводится с помощью диспансеризации. В учебном году диспансерным осмотром при детской поликлинике ГУЗ БИД № 4 было охвачено 30 детей находящихся в трудной жизненной ситуации. По результатам диспансеризации проводятся беседы с родителями и даются рекомендации для посещения врачей и узких специалистов.

Результаты диспансеризации показали, что общее количество заболеваемости в сравнении с прошлым годом увеличилось.

Тенденция к росту заболеваемости объясняется сложными социально-экономическими условиями жизни обучающихся ОУ, которые имеют в своих диагнозах несколько хронических заболеваний.

В 2022 учебном году было охвачено 100 % школьников пробой Манту для профилактики туберкулёза, а также проведено профилактическое обследование при помощи флюорографии подростков от 15 лет и старше.

Среди обучающихся ОУ – 37- дети-инвалиды.

Большое значение имеет питание и его организация. В ОУ питание 6-разовое, которое курируется медсестрой. Соблюдаются сроки приготовления и хранения блюд. Регулярно проводится проверка по закладке продуктов, выходу блюд. Контролируется санитарное состояние пищеблока; правильная доставка продуктов; качество, условия хранения и реализации сырых продуктов; соблюдение технологии приготовления пищи. Ведется постоянный контроль за режимом питания и условиями приема пищи. Питание обучающихся разнообразное и достаточно сбалансированное.

Психологическое сопровождение обучающихся ОУ.

Организация психологической службы школы в течение отчетного периода преследует следующие цели и задачи.

Цели: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция имеющихся у учащихся проблем, посредством наиболее адекватных путей и средств развивающей, коррекционной работы.

Поставленные цели достигаются посредством реализации следующих задач:

Основные задачи:

1. Оказывать своевременную психологическую помощь всем субъектам образовательного процесса;
2. Консультировать учителей, воспитателей, администрацию школы по психологическим проблемам обучения и воспитания;
3. Содействовать в формировании у обучающихся способностей к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
4. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе;
5. Содействовать в формировании психологической культуры учащихся, педагогических работников и родителей (психологическое просвещение);
6. Содействовать в формировании навыков здорового образа жизни учащихся.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления психологической деятельности:**

- психолого-педагогическая диагностика.
- психокоррекционная и развивающая и профилактическая работа с детьми.
- просветительско-профилактическая работа с родителями и педагогами.
- организационно-консультативная работа с администрацией школы.

➤ работа по адаптации учащихся к условиям проживания и обучения в учреждении.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель:

- получение информации об уровне развития и индивидуальных особенностях познавательной деятельности и эмоциональной сфере учащихся,
- составление социально - психологического портрета школьника,
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии.

Данная информация является важнейшей основой педагогической и психологической деятельности, направленной на усовершенствование учебно-воспитательского процесса, его индивидуализацию.

Диагностика детей в течение учебного года проходила **комбинировано: групповая и индивидуальная** (по согласованию детей, родителей и администрации).

Психолого-педагогическое обследование обучающихся ОУ проводилось в два этапа (1-й этап - в начале года (сентябрь), 2-ой - после проведения коррекционно-развивающих занятий) по **следующим направлениям:**

- определение уровня и особенностей развития психических функций обучающихся (внимания, памяти, воображения, мышления);
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- профориентационная диагностика (профессиональное самоопределение обучающихся старших классов);
- диагностика мотивации к учебной деятельности.

В соответствии с целью и задачами исследования был скомплектован следующий пакет методик:

В соответствии с целью и задачами исследования скомплектован пакет методик:

➤ ***Определение уровня и особенностей развития познавательной сферы: (мышления, внимания, памяти):***

- методика «Выбор по аналогии» (Поливанова Н.И.);
- методика цветных прогрессивных матриц Дж. Равена;
- методика Пьерона-Рузера (внимание);
- методика «Оценка памяти» (В.И. Екимова, А.Г. Демидова);
- методика «20 слов» (тест М.Г. Бархатовой);
- методика изучения словесно-логического мышления Замбацвявичене;

- методика цветных прогрессивных матриц Дж. Равена;
- методика «Корректирующая проба»;
- методика Мюнсбергера;
- диагностика умственного развития школьника ШТУР, ТУРП

➤ **Особенности эмоционально-волевой сферы:**

- методика «Лесенка» (самооценка);
- методика «Домики» О.А. Ореховой;
- тест определения уровня тревожности А.М. Прихожан;
- методика «Самооценка» Т. Дембо-Рубинштейн;
- тест-опросник школьной тревожности Филлипса;
- характерологический опросник Айзенка;
- социометрия;
- методика оценки социально-психологического климата в коллективе;
- анкета «Оценка отношений подростка с классом»;
- опросник социально-психологической адаптации (Т.В. Снегиревой);
- оценка уровня конфликтности и стратегии поведения в конфликте

Дж.Скота;

- самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилберга-Ханина;
- опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» и др.

➤ **Диагностика мотивации к учебной деятельности:**

- методика «Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой;
- проективная методика «Что мне нравится в школе»;
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;

• методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберга-Андреевой.

I. Проводилась углубленная психодиагностика с учащимися 1-го дополнительного, 1-го , 2-го, 3-го; 4-го классов по запросам классных руководителей, учителей и родителей при возникновении выраженных трудностей в обучении, поведении, эмоционально-личностных проблем и т.д. для предоставления данных на ПМПконсилиум, Ц(о)ПМПК.

В соответствии с целями и задачами диагностики для учащихся 0-го 1-го, 2-го класса подобран следующий блок методик:

1. Методика цветных прогрессивных матриц Дж. Равена;

2. Методика исследования словесно-логического мышления
Замбацвяичене Э.Ф.;

3. Методика Пьерона-Рузера; (внимание);
4. Методика «Оценка памяти» (В.И. Екимова, А.Г. Демидова);
5. Методика «20 слов» (тест М.Г. Бархатовой);
6. Методика «Лесенка» (самооценка);
7. Методика «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой;
8. Проективная методика «Что мне нравится в школе»;
9. Методика «Домики» О.А. Ореховой (особенности личностной сферы);
10. Тест тревожности А.М. Прихожан.

II. По запросу классных руководителей, администрации, проводилось диагностирование учащихся состоящих на внутришкольном учете, а так же исследование школьной тревожности, агрессивного поведения, межличностного взаимодействия. Для подростков использовались личностные опросники, адаптированные с учетом возрастных особенностей учащихся:

- Характерологический опросник Айзенка;
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы;
- Социометрия;
- «Самооценка» Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн;
- Оценка социально-психологического климата в коллективе;
- Анкета «Оценка отношений подростка с классом»;
- Опросник социально-психологической адаптации (Снегиревой);
- Проективные методики «6 квадратов», «Дом. Дерево. Человек.»;
- Оценка уровня конфликтности и стратегии поведения в конфликте

Дж.Скота;

- Методика Кеттела «Социальная смелость»;
- Самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилберга-Ханина;
- Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций».

III. Мониторинг подготовки к ГИА 9 класса включает в себя:

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;

«Самооценка» Т.Дембо-С.Я.Рубинштейн;

Диагностика умственного развития школьника ШТУР.

Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА»,

Анкетирование родителей «осведомленность ГИА»,

IV. Психодиагностика в выпускных классах. Профессиональное самоопределение выпускников.

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова;
2. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)
3. Психогеометрический тест С. Деллингера;
4. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной;

V. Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов (суицидальные наклонности).

Методика первичной диагностики Рожкова М.И., Ковальчука М.А.

Опросник «Одиночество» Корчагиной С.Г.

Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич),

Шкала депрессии Бека,

Определение уровня депрессии (Т.И. Балашова)

Анкета для родителей «Стиль воспитания в семье»

Итоги психодиагностики и рекомендации доводятся до классных руководителей, учителей, родителей для построения обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.

За истекший период было проведено 250 обследований.

Диагностика зоны актуального развития у детей, поступивших в ОУ 1 дополнительного и 1 класса

1. Диагностики учащихся 1-го дополнительного, вновь поступивших учащихся 1-го класса были проведены в сентябре 2021г. и в апреле - мае 2022г.
2. **Цель первичной диагностики:** получить необходимую информацию о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.
3. **Цель повторной диагностики:** получить необходимую информацию по итогам адаптационного периода среди учеников 1-х классов.

Были поставлены следующие задачи исследования:

1. Выявить уровни развития познавательной сферы (мышления, внимания, памяти).
2. Исследовать личностную и межличностную сферы (школьной мотивации, эмоционального отношения к одноклассникам и учителям).
3. Выявить уровни развития мелкой моторики рук.
4. Определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

При первичном обследовании 1 дополнительного класса выявлены положительные моменты (обследовано 11 человек):

Обобщенный анализ результатов психологического исследования отдельных параметров **внимания** показал, что у 7 учащихся класса (70%) показатели соответствуют возрастной норме; из них у 2-х учащихся (20%) - выше возрастной нормы, у остальных учащихся показатели объема и показатели переключения и распределения внимания не соответствуют возрастной норме - 4 человека показали низкий уровень.

Учащимся с объемом и концентрацией внимания ниже возрастной нормы необходима развивающая работа.

3.Обобщенный анализ результатов психологического обследования **слуховой памяти** выявил, что у 40% учащихся (4 чел.) уровень развития **слуховой памяти** ниже среднего, у 50% - низкий уровень. Показатели среднего уровня имеют 10% (1 чел.), показатели выше среднего из учащихся никто не показал.

4.Обобщенный анализ результатов психологического обследования **зрительной памяти** выявил у 80% (8 чел.) уровень развития зрительной памяти – низкий, из них 4 человека (40%) с заданием не справились, 1 человек показал уровень-ниже среднего, средний показатель имеют 10% учащихся (1 чел.),

5.Обобщенный анализ результатов психологического исследования, отдельных параметров сформированности приемов учебной деятельности показал, что у 70% учащихся класса деятельность непродуманная, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результаты не проверяются, прерывают свою деятельность из-за возникших трудностей, кроме того, у этих учащихся мелкие мышцы рук недостаточно развиты, ручкой и карандашом работают с напряжением. Этим учащимся необходима развивающая работа. 1 человек показал средний уровень развития произвольной сферы, 1 человек показал высокий уровень развития произвольной сферы

6. По результатам диагностики можно сделать вывод:

-Завышенная **самооценка** у 9 уч-ся, это чаще всего характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

- Заниженная самооценка ни у кого из учащихся не выявлена.

2 человека с заданием не справились.

7. Анализ результатов выявил, что 10% учащихся (1 чел.) имеют хорошую **школьную мотивацию**. 80% учащихся положительно относятся к школе, но школа их больше привлекает не учебными сторонами. Учащихся с низкой школьной мотивацией не выявлено. 1 учащийся с заданием не справился.

При повторном обследовании учащихся 1 дополнительного класса выявлены положительные моменты:

1.Обобщенный анализ результатов психологического исследования отдельных параметров **внимания** показал, что у 8 учащихся класса (80%) показатели соответствуют возрастной норме; у остальных учащихся показатели объема и показатели переключения и распределения внимания не соответствуют возрастной норме (показали низкий уровень).

Учащимся с объемом и концентрацией внимания ниже возрастной нормы необходима развивающая работа.

2.Обобщенный анализ результатов психологического обследования **слуховой памяти** выявил, что у 80% учащихся (8 чел.) уровень развития слуховой памяти ниже среднего и низкого уровня. Показатели среднего уровня имеют 20% (2 чел.), показатели выше среднего из учащихся никто не показал.

3.Обобщенный анализ результатов психологического обследования **зрительной памяти** выявил у 80% (8 чел.) уровень развития зрительной памяти – низкий и ниже среднего, из них 3 человека (30%) заданием не справились, средний показатель имеют 20% учащихся (2 чел.),

4.Обобщенный анализ результатов психологического исследования, отдельных параметров сформированности приемов учебной деятельности показал, что у 60% учащихся класса деятельность непродуманная, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результаты не проверяются, прерывают свою деятельность из-за возникших трудностей, кроме того, у этих учащихся мелкие мышцы рук недостаточно развиты, ручкой и карандашом работают с напряжением. Этим учащимся необходима развивающая работа. 3 человека показали средний уровень развития произвольной сферы), 1 человек показал высокий уровень развития произвольной сферы

5. По результатам диагностики можно сделать вывод: -Завышенная **самооценка** у 8 – х уч-ся (80%), это чаще всего характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

-Адекватная самооценка у 1 уч-ся, это значит что у детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность-это нормальный вариант развития самооценки.

- Заниженная самооценка ни у кого из учащихся не выявлена.

2 человека с заданием не справились.

7. Анализ результатов выявил, что 10% учащихся (1 чел.) имеют хорошую **школьную мотивацию**. 80% учащихся положительно относятся к школе, но

школа их больше привлекает не учебными сторонами. Учащихся с низкой школьной мотивацией не выявлено. 1 учащийся с заданием не справился.

У 100% учащихся нарушена ориентировка в понятиях право-лево.

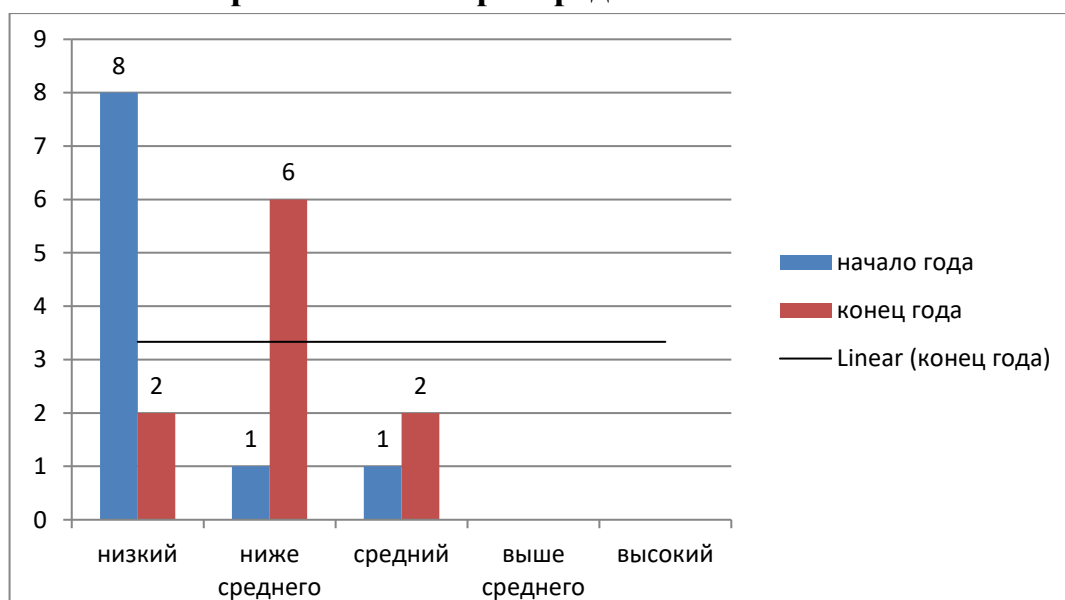
У 100% учащихся уровень пространственного восприятия не соответствует возрасту (низкий или сформирован недостаточно).

У 100 % учащихся уровень развития логического мышления не соответствует возрасту. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений ниже пределов возрастных норм.

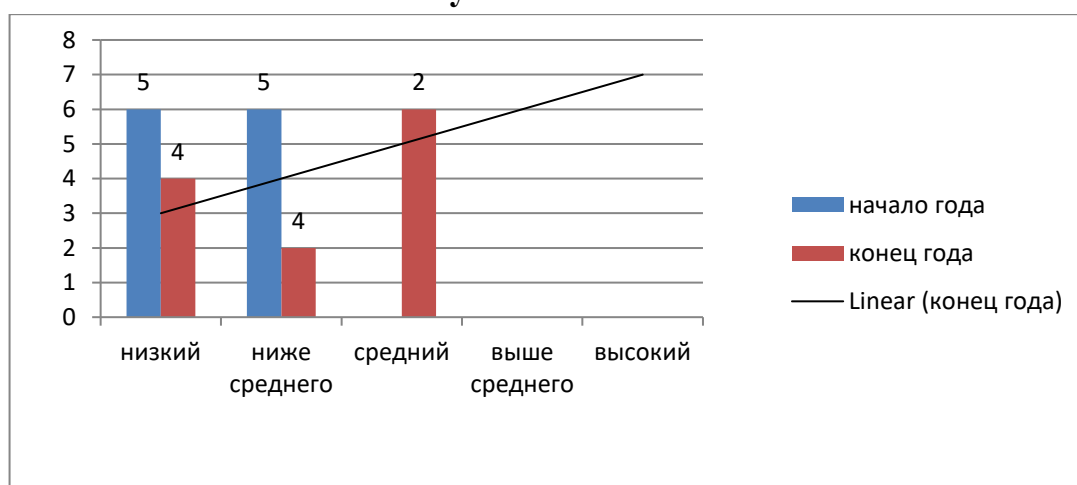
У 100 % учащихся имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма.

Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста (первый доп класс)

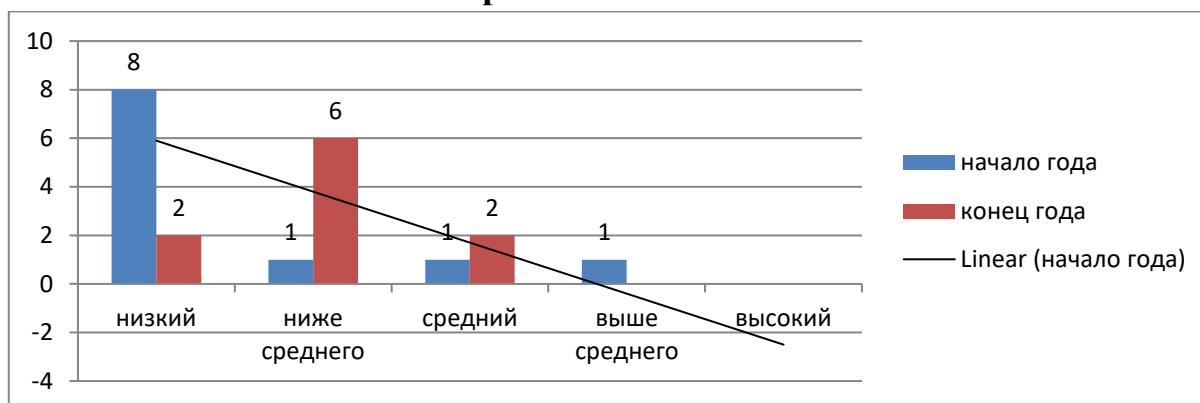
Переключение и распределение внимания



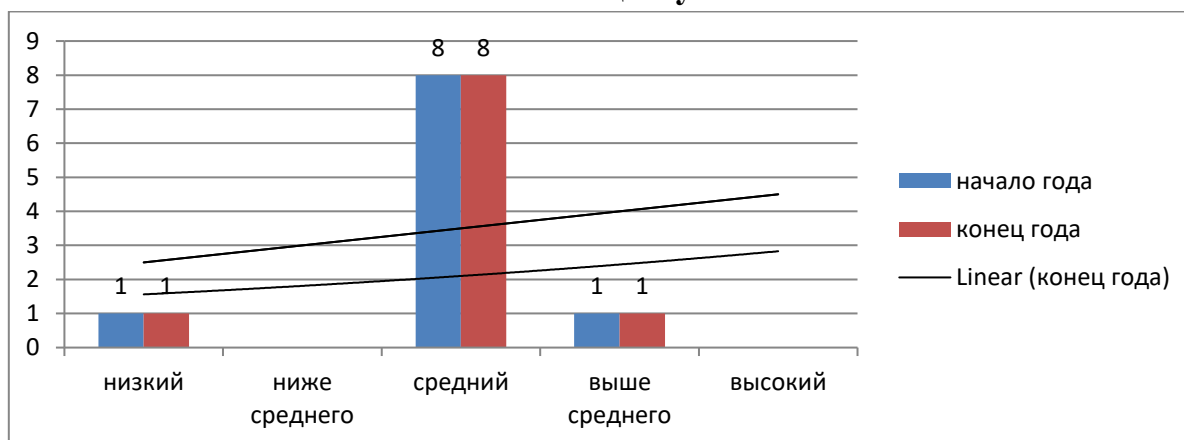
Слуховая память



Зрительная память



Мотивация учения



Диагностические данные представляются на индивидуальных консультациях родителям и в рамках консультаций классному руководителю. По результатам проведенной работы были созданы группы коррекции.

1 класс

При первичном обследовании учащихся 1 класса были выявлены положительные моменты:

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования слуховой памяти выявил, что показатели среднего уровня имеют 60% (7 человек) (включая учащихся, находящихся на домашнем обучении), показатели выше среднего 17% (2 человека).

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования зрительной памяти выявил, что средний показатель имеет 50% учащихся (6 человек), 8% (1 человек) показали уровень развития выше среднего.

- положительно относятся к учителю и к одноклассникам 100% учащихся.
- 60% учащихся (7 человек) имеют хорошую школьную мотивацию, 40% имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Выявлены следующие отрицательные моменты:

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования слуховой памяти выявил, что у 22 % (2 человека) учащихся очень низкий уровень развития слуховой памяти.

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования зрительной памяти выявил у 33 % (4 человека) низкий уровень развития зрительной памяти.

- Обобщенный анализ результатов психологического исследования отдельных параметров сформированности приемов учебной деятельности показал, что у 60% учащихся класса деятельность непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результаты не проверяются, прерывают свою деятельность из-за возникших трудностей.

Диагностические данные представляются на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю. По результатам проведенной работы создаются группы коррекции.

При повторном обследовании учащихся 1 класса выявлены положительные моменты:

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования слуховой памяти выявил, что показатели среднего уровня имеют 60% (7 человек) (включая учащихся, находящихся на домашнем обучении), показатели выше среднего 24% (3 человека).

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования зрительной памяти выявил, что средний показатель имеет 50% учащихся (6 человек), 8,4% (1 человек) показали уровень развития выше среднего.

- положительно относятся к учителю и к одноклассникам 100% учащихся.

- 60% учащихся (7 человек) имеют хорошую школьную мотивацию, 40% имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Выявлены следующие отрицательные моменты:

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования слуховой памяти выявил, что у 17 % (2 человека) учащихся низкий уровень развития слуховой памяти.

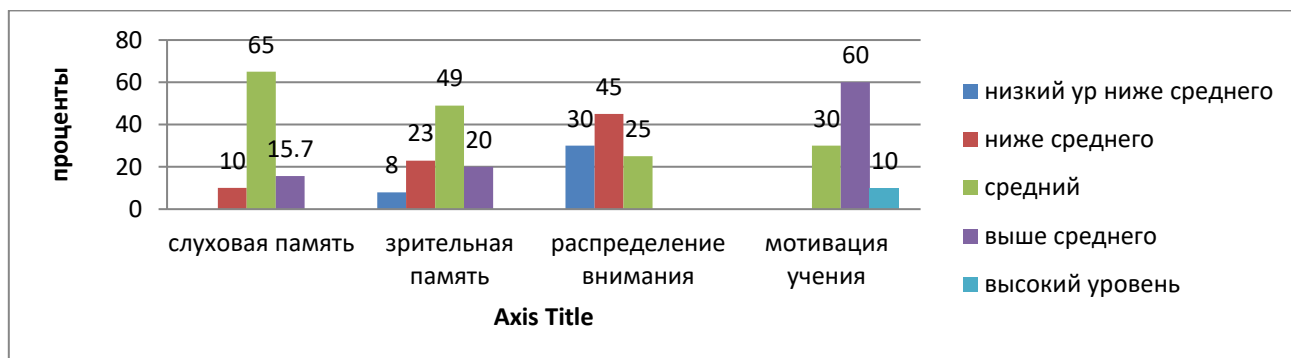
- Обобщенный анализ результатов психологического обследования зрительной памяти выявил у 33 % (4 человека) низкий уровень развития зрительной памяти.

- Обобщенный анализ результатов психологического исследования отдельных параметров сформированности приемов учебной деятельности показал, что у 50%

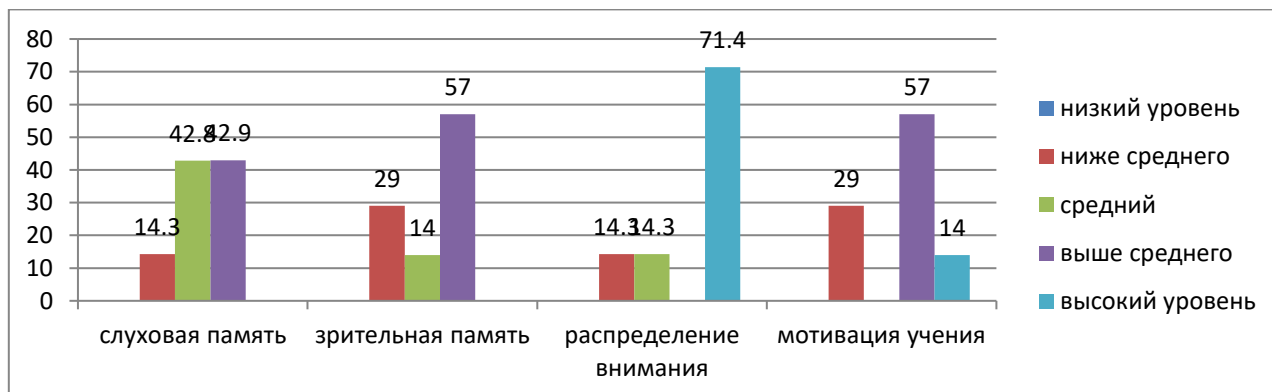
учащихся класса деятельность непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результаты не проверяются, прерывают свою деятельность из-за возникших трудностей.

Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста (первый класс)

Начало года



Конец года



Диагностика развития обучающихся 4 класса

По запросу классного руководителя, и для предоставления результатов исследования на Ц(о)ПМПК было проведено диагностическое исследование:

1. уровней развития познавательной сферы (мышления, внимания, памяти).
2. личностной и межличностной сферы (школьной мотивации, эмоционального отношения к одноклассникам и учителям).

При первичном обследовании были выявлены положительные моменты:

Выявлены положительные моменты:

- средний уровень краткосрочной слуховой памяти имеют 50% учащихся (8 чел),
- средний уровень краткосрочной зрительной памяти имеют 60%, выше среднего - 9% (1 чел).

- обобщенный анализ результатов психологического обследования устойчивости и концентрации внимания, выявил что у 65% (9 чел) учащихся - средний уровень,

- 12 % учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, 50% учащихся положительно относятся к школе.

Выявлены следующие отрицательные моменты:

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования устойчивости и концентрации внимания, выявил что 35 %- уровень ниже среднего и низкий.

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования уровня умственного развития выявил - низкий уровень у 72% (8 чел) обучающихся.

При повторном обследовании учащихся 4 класса выявлены положительные моменты:

Выявлены положительные моменты:

- средний уровень краткосрочной слуховой памяти имеют 60% учащихся (9 чел.),

- средний уровень краткосрочной зрительной памяти имеют 60% учащихся (9 чел.),

- обобщенный анализ результатов психологического обследования устойчивости и концентрации внимания, выявил что у 50% учащихся (8чел.) - средний уровень,

- 12 % (2 чел) учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, остальные положительно относятся к школе.

Выявлены следующие отрицательные моменты:

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования устойчивости и концентрации внимания, выявил что 50 % - уровень ниже среднего и низкий.

Кроме того, проводилась работа, направленная на коррекцию агрессивных проявлений.

Диагностика развития обучающихся 5 класса:

Исследование позволило выявить индивидуальные различия учащихся в сформированности познавательной и личностной сферы, адаптации при переходе в среднее звено школы.

В результате первичного обследования были выявлены положительные моменты:

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования краткосрочной слуховой памяти выявил, что средний уровень имеет 40% учащихся (4 чел), уровень выше среднего показали - 10% (1 чел).

- Анализ результатов психологического обследования устойчивости и концентрации внимания, выявил что у 50% учащихся средний уровень,

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования способности к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные признаки выявил у 50% учащихся средний уровень.

Выявлены следующие отрицательные моменты:

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования способности к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные признаки выявил у 50% учащихся уровень - ниже среднего,

В результате повторного обследования были выявлены положительные моменты:

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования краткосрочной слуховой памяти выявил, что средний уровень имеет 50% учащихся (5 чел.), уровень выше среднего показали - 10% (1 чел).

- Анализ результатов психологического обследования устойчивости и концентрации внимания, выявил что у 50% учащихся средний уровень.

- Обобщенный анализ результатов психологического обследования способности к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные признаки выявил у 50% учащихся средний уровень.

Диагностика развития обучающихся 6 класса

Исследования позволили выявить индивидуальные различия учащихся в сформированность личностной и межличностной сферы. По результатам обследования учащихся 6 класса были выявлены следующие *отрицательные моменты*:

- ✓ 42 % (6 чел.) респондентов имеют завышенную самооценку, у 16% (2 чел) - самооценка занижена, учащиеся недооценивают себя, проявляя неуверенность в себе.

- ✓ 16% (2 чел) подростков воспринимает группу как помеху своей деятельности или относятся к ней нейтрально. Класс для них не представляет собой самостоятельной ценности. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.

- ✓ 50% (6 чел) имеют низкую школьную мотивацию, переживание «школьной скуки».

Педагогам даны рекомендации по профилактике и способы преодоления типичных отклонений в поведении школьников. Были изготовлены буклеты и памятки по данным проблемам, предоставлены классным руководителям и родителям.

Диагностика развития обучающихся 7-го класса

По результатам обследования учащихся были выявлено следующее:

Степень социально-психологического климата в коллективе – средняя. При этом 2 учащихся показали сильную неблагоприятность психологического климата. Большинство учащихся показали адекватный уровень самооценки.

Также, в ходе исследования было выявлено, что большинство учащихся воспринимают группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистическим».

Остальные учащиеся воспринимают группу как помеху своей деятельности или относятся к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

Результаты профориентационной диагностической работы учащихся 8 классов:

Всего было обследовано 20 человек.

По Методике «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий.

Практически все существующие профессии, в государственном секторе, и в бизнесе, можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделим пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях восьмиклассников на данный момент:

Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа” сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог,

географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук отмечается у 43.4% учащихся.

Часто говорят о профессиях менеджера, маркетолога. Все это рыночные профессии из группы “человек-человек”. Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время становятся довольно популярными и в рыночной экономике отмечается у 43.4% учащихся

Профессии группы “человек-художественный образ”, относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно -творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство определилось у 13.2% учащихся.

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу “человек-техника”, а также большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками. В рыночной экономике группа типа “человек-знак” объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем выбор не отмечался ни у одного ученика.

Тест по профориентации «Карта интересов».Целью данного теста являлось определение выраженности интересов учащихся к учебным предметам (сферам знаний).

Сельское хозяйство 14,4% Общественная работа выбрали 57,1%. Сфера обслуживания 28,5% учащихся.

Не отметил не один из учащихся такие направления, как лесное хозяйство, транспорт, рабочие специальности, легкая промышленность.

Тест на определение организаторский способностей выявил то что у 100% учащихся способности находятся на низком уровне.

А так же тест по определению развития волевых качеств выявил что практически у всех учащихся находится на низком уровне (71.4%) на среднем уровне (28.6%) учащихся.

Таким образом, можно отметить, что степень сформированности профессионального плана (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия):

- план сформирован у 53% учащихся, данные старшеклассники выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения и у них имеется уверенность в правильности выбора;

- план не сформирован у 47% учащихся, данные старшеклассники не выбрали конкретную профессию или не выбрали профессию вообще;

Осознанность выбора профессии (осозанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии): у 70% обследованных учащихся выбор не осознан.

На каждого учащегося 8 класса была составлена профориентационная карта, которая включает в себя данные по ДДО, данные по профессиональной направленности личности учащихся, интерпретации по каждому из представленных исследований.

Диагностика развития обучающихся 9 класса.

Психодиагностика была направлена на определение учащихся. Обследовано 10 чел.

Были поставлены следующие задачи:

- Исследование предрасположенности школьников к той или иной группе профессий;
- Выявить круг интересов учащегося, а так же степень их выраженности;
- Выявление уровня познавательной активности;

Данное исследование позволило выявить, что самый высокий уровень интереса у учащихся к художественному образу, на втором месте – техника. Большинство учащихся можно отнести к «реалистичному» и «артистичному» типам личности. Типов личности «предприимчивый» и «традиционный» среди учащихся не было

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, устремленность в будущее являются основными мотивами учения данной категории учащихся, мотивы, связанные со стремлением посредством хороших отметок завоевать определенное положение в классе, типичные для подростков, в старших классах отходят на второй план. Отметка становится критерием знаний, она в значительной степени утрачивает свою побудительную силу, учебная активность определяется стремлением к знаниям. Сложившаяся у старшеклассников мотивация учения в будущем может способствовать или препятствовать дальнейшему саморазвитию, самообразованию человека.

Обобщённый анализ результатов психологического обследования **по выявлению уровня тревожности выявил**, что у 90% учащихся (9 чел.) средний уровень ситуативной тревожности, а у 10% (1 чел.) высокий уровень ситуативной тревожности. У 80% средний уровень личностной тревожности, у 2 чел высокий уровень личностной тревожности. Низкий уровень ситуативной или личностной тревожности ни у кого из обследуемых замечен не был.

• **Причины «школьной тревожности 9- классников:**

- Неопределенность дальнейших жизненных перспектив.
- Переживание ответственности совершаемого выбора, подкрепляемое «посланиями» родителей и учителей.
- Столкновение с ситуацией выпускных экзаменов.
- Хроническая или эпизодическая неуспешность.
- Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками.

Анализы индивидуальных результатов обследования и рекомендации по профопределению (с учетом индивидуального развития) даны как учащимся, так и их родителям. **В результате тестирования родителей**, было выяснено, что 50% родителей получают информацию об экзаменах от детей, а 50% - от педагогов. У 90% родителей положительное отношение к итоговой аттестации. 50% опрошенных показали, что более всего их беспокоит в преддверии сдачи ГИА повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене.

Кроме того, было проведено 132 индивидуальных обследования учащихся.

С целью выявления детей «группы риска» педагогом-психологом посещаются уроки, где осуществляется наблюдение за поведением и учебной деятельностью учащихся, изучаются личные дела и прилагаемые к ним психолого-педагогические характеристики всех поступающих детей, проводятся собеседования с воспитателями, классными руководителями и учителями с целью выявления проблемных школьников, изучаются материалы обследования учащихся врачом-психиатром в рамках диспансеризации. Кроме того, педагогом-психологом были изучены все личные дела учащихся, сделаны выписки из характеристик, прилагаемых к ним; проведены собеседования с классными руководителями и воспитателями класса.

Выявленные школьники с трудностями в социально-психологической адаптации дифференцировались на группы для последующего оказания им психокоррекционной помощи.

Учащиеся с эмоциональным неблагополучием были поставлены на контроль: за школьниками в учебное и неурочное время велось наблюдение; были проведены беседы с классными руководителями и воспитателями по выяснению социальной ситуации развития ребенка, его положения в классном коллективе, обстоятельств учебной деятельности; были проведены индивидуальные беседы с самими учащимися с целью выявления возможных трудностей социально-психологической адаптации.

Взрослым (учителям, воспитателям, классным руководителям) педагогом – психологом были даны рекомендации по оптимизации психоэмоционального состояния подростков:

-Повышать двигательную активность учащихся через привлечение их к выполнению утренней зарядки, участию в подвижных играх на свежем воздухе во время утренней и вечерней прогулки (активные физические упражнения способствуют высвобождению из клеток головного мозга специфических веществ – эндорфинов – «гормона удовольствия», что в свою очередь оказывает положительное воздействие на психологический тонус);

-Постоянно организовывать досуг детей интересными делами и разнообразными занятиями (чтобы некогда было «хандрить», для отвлечения внимания ребенка от своих проблем);

-Оказывать постоянную эмоциональную поддержку, проявлять необходимое количество внимания (ребенок должен знать, что рядом с ним находится человек, который выслушает, которому можно доверять);

На стендах школы в течение года была оформлена информация с номерами телефонов служб психологической и социальной помощи.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Так, в течении 2021-2022 учебного года в соответствии с годовым планом среди учащихся педагогом-психологом учреждения были проведены курсы занятий.

Основными **целями занятий** являлись:

- Формирование положительного отношения к правилам поведения в интернате в учебное и внеурочное время;
- Расширение и обогащение коммуникативных навыков для позитивного общения и взаимодействия с окружающими;
- Создание условий для сплочения классного коллектива;
- Развитие внимательного отношения к окружающим людям, формирование умения учитывать интересы других, развитие эмпатии;
- Формирование навыков рефлексивного мышления.

По результатам диагностики были **сформированы группы** обучающихся (младшего и среднего школьного возраста – 5 человек, обучающиеся старшего звена - до 11 человек), которым необходима помощь в развитии познавательных процессов и коррекции эмоционально-личностной сферы.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Адаптация обучающихся к условиям проживания и обучения в ОУ:

▪ Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации к школьному обучению «Я-успешный ученик» для 1 доп. класса.

Цель программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, преодоление проблем в познавательном и эмоциональном развитии.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 1 раз в неделю.

Форма организации – подгрупповая (5 человек), продолжительность занятия в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

▪ Программа коррекционно-развивающих занятий «Пятиклассник»;

Цель программы: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися в «острый» период адаптации, приходящийся на первую четверть учебного года. Данная работа направлена на активизацию адаптационных механизмов у учащихся посредством развития необходимых социальных навыков, адекватного отношения к своим успехам и неудачам, самоорганизации системы учения и т.д.

Мониторинг позволил изучить степень и особенности приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявить актуальные трудности обучаемых. Полученные результаты позволяют судить о динамике основных показателей адаптированности, а также отметить успешность прохождения адаптационного периода.

▪ Программа коррекционно-развивающих занятий «Я-первоклассник» для 1 класса.

Цель настоящей программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению, преодоление проблем в познавательном и эмоциональном развитии.

2. Коррекция познавательной сферы обучающихся:

Программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие психических процессов (4 кл.);

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления

недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

3. Коррекция эмоционально личностной сферы обучающихся младшего школьного возраста:

Цель занятий: сотрудничество детей в группе, что предусматривает создание чувства принадлежности к группе, положительного фона, умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, развитие коммуникативных навыков.

- Программа коррекционно-развивающих занятий: «Тренинг познавательной активности» для 3 классов.

Цель занятий: научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

- Программа коррекционно-развивающих занятий: «Вместе весело шагать» для 2 классов.

- Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

4. Коррекция эмоционально личностной сферы обучающихся среднего школьного возраста:

Цель занятий: развитие у подростка навыков определенной системы отношений к миру и к себе в нем. Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме, профилактика конфликтного поведения.

- Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий: «Сотвори себя сам» для 6 классов

- Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие субъектности подростка» для 7 класса;

- Программа психологической профилактики конфликтного поведения старших подростков для 8 класса;

5. Сохранение психического здоровья воспитанников старшего звена:

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года были проведены занятия для учащихся 9а класса по психологическому сопровождению процесса подготовки к ГИА.

Цель программы: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Проведены занятия, направленные на профессиональное самоопределение старшеклассников «Путь выбора профессии».

6. Работа педагога-психолога по коррекции и развитию познавательной сферы слабоуспевающих учеников.

Среди детей, поступающих в наше учреждение для обучения, встречается значительное число «слабых» учащихся, с низким уровнем развития всех познавательных процессов. Для них характерно низкое речевое развитие, малый словарный запас, узкий кругозор, неумение логически мыслить, строить связные высказывания. У большинства из них страдает техника чтения, среди учащихся начального звена встречаются школьники, не умеющие читать. У детей не сформирована способность обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Для школьников свойственна слабая память и неустойчивое внимание, не сформирована произвольность всех психических процессов. Подобные учащиеся нуждаются в работе по коррекции и развитию познавательной сферы.

С такими учащимися была осуществлена индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

7. Работа педагога-психолога с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.

В индивидуальной форме в рамках консультаций проводились занятия для учащихся стоящих на внутришкольном учете. Для учащихся с ослаблением индивидуально-личностных, социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения, была показана программа «Преодолеть себя». Программа ориентирована на разрешение кризисной ситуации и оказание помощи, поддержки в разрешении конфликтов.

Кроме того, проводились **индивидуальные занятия** 1-2 раза в неделю с учащимися по индивидуальному графику, согласованному с классными руководителями.

С учащимися со стойким нарушением психоэмоционального состояния в течение года на **индивидуальных занятиях** осуществлялась коррекция их состояния, а также обучение навыкам саморегуляции эмоционального состояния – техникам расслабления, аутотренинга, визуализации.

Структура занятий включала в себя следующие этапы:

- разминка, направленная на включение детей в процесс;

- работа со сказкой, выполнение упражнений, нацеленных на введение детей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы; в классах средней школы – ролевые игры, дискуссии по теме, выполнение упражнений, направленных на понимание поставленной перед учащимися проблемы;

- обсуждение после каждого упражнения с целью развития рефлексии у детей;

- ритуал завершения занятия, целью которого являлось создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком;

- получение учащимися домашнего задания (по теме проведенного занятия).

Методами работы, использованными в процессе занятий были: элементы сказкотерапии, звукотерапии, светотерапии, цветотерапии, кинезиологии, кинеролевые игры, групповая дискуссия, техники релаксации и т.д.

Используемые образовательные технологии:

• Информационные технологии

С помощью информационных технологий актуальна реализация основных направлений деятельности школьного психолога: диагностика, консультация, развивающая работа, просвещение.

• Здоровьесберегающие технологии:

• Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

• Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

• Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

• Телесная терапия – методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия.

• Арт-терапия

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование.

• Игровая терапия

Данная технология решает следующий спектр задач: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, способствует улучшению психологического климата в семьях и малых группах.

Работа педагога-психолога по коррекции и развитию познавательной сферы слабоуспевающих учеников.

Среди детей, поступающих в наше учреждение для обучения, встречается значительное число «слабых» учащихся, с низким уровнем развития всех

познавательных процессов. Для них характерно низкое речевое развитие, малый словарный запас, узкий кругозор, неумение логически мыслить, строить связные высказывания. У большинства из них страдает техника чтения, среди учащихся начального звена встречаются школьники, не умеющие читать. У детей не сформирована способность обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Для школьников свойственна слабая память и неустойчивое внимание, не сформирована произвольность всех психических процессов. Подобные учащиеся нуждаются в работе по коррекции и развитию познавательной сферы.

С такими учащимися была осуществлена индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Работа педагога-психолога с учащимися, стоящими на внутри школьном учете

В индивидуальной форме проводились занятия для учащихся стоящих на внутри школьном учете, требующие определенного подхода и индивидуальной программы по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Цель работы: создание условий для снижения агрессивных проявлений в поведении ребенка.

Кроме этого, педагогам, работающим с данной категорией детей, даются рекомендации по организации необходимой коррекционной работы.

Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что после проведения цикла коррекционно-развивающих занятий наблюдается положительная динамика в коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся.

За 2021-2022 год было проведено 137 индивидуальных занятий и 180 групповых занятий. Даная работа проводилась для учащихся в количестве 120 человек.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Цель: с помощью специально организованного процесса общения актуализировать у участника образовательного процесса, обратившегося за помощью, дополнительные психологические ресурсы и способности, которые могут обеспечить ему отыскание выхода из трудной жизненной ситуации.

На протяжении учебного года был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации, социальных педагогов. Консультации носили индивидуальный и групповой характер и проводились по запросу классных руководителей, администрации, по рекомендации ПМПконсилиума:

Тематика консультаций следующая:

- негативное эмоциональное состояние;
- трудности в обучении;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- конфликтные ситуации со сверстниками;
- не соблюдение правил личной гигиены;
- проявление агрессии в отношении сверстников;
- личностный рост;
- острая травмирующая ситуация;
- осуществление психологической поддержки при прохождении учащимися динамического обследования Ц(о)ПМПК.

В течение года были проведены консультации:

- по запросам педагогов, администрации ОУ, родителей и обучающихся;
- по инициативе психологов с целью оказания помощи и поддержки, как педагогам, так и обучающимся ОУ.

Консультативная работа проводилась по ознакомлению педагогов с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; профессионального самоопределения старшеклассников; по решению проблем возникающих при межличностном взаимодействии, выявление причин и имеющих затруднений и т.д.

Консультативная работа позволила наладить конструктивное сотрудничество с педагогами и администрацией ОУ в решении различных задач сопровождения обучающихся.

Оказание психологической помощи воспитанникам в течение всего учебного года, а также психологическое сопровождение вновь поступающих учащихся. Данное направление реализуется педагогом-психологом через поддержание постоянного контакта с классными руководителями с целью своевременного выявления возникающих трудностей в классном коллективе и у каждого ребенка в отдельности.

В течение года педагогом-психологом осуществлялась индивидуальная работа с учащимися, испытывающими разнообразные адаптационные трудности, по их обращению – это проблемы взаимоотношения в классном коллективе, проблемы взаимодействия с противоположным полом, имеющиеся страхи и повышенная тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 137 консультаций.

Психологическое просвещение

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Социальная работа

В начале учебного года была проведена паспортизация ОУ на основе анализа анкетирования «Социальный статус семьи». Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление учащихся различных категории. Общим итогом, стало составление социального паспорта. Количество, состоящих на учете несовершеннолетних постоянно изменяется за счет вновь поступающих детей (в связи со сменой образовательного маршрута, часто это дети из неблагополучных семей, с девиантным поведением, имеющие пробелы в знаниях и педагогическую запущенность).

Основная деятельность социальных педагогов направлена на коррекционную работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета. Эта работа осуществляется через организацию:

- мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- совместное участие с педагогами в межведомственных комплексных операциях:
 - месячник «Всеобуч» (сентябрь, апрель);
 - акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту» (сентябрь);
 - межведомственные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении (сентябрь – август);
 - месячник «Взгляд в будущее» (ноябрь);
 - месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся (апрель);
 - Дни профилактики;
 - День здоровья;
 - День защиты детей;
- диагностику детей, требующих повышенного педагогического внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;

–оказание помощи в решении вопросов временного трудоустройства и летней занятости несовершеннолетних;

–выявление и постановку на учет семей, находящихся в социально опасном положении;

–оказание социальной защиты и помощи детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

В 2022 году было 100 % обследование жилищно-бытовых условий обучающихся ОУ. В течение учебного года состоялись выезды в семьи по необходимости. Выявлены семьи, проживающие в неудовлетворительных условиях. По данным семьям информированы органы профилактики правонарушений.

За 2022 год совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» не было.

Дефектологическое сопровождение обучающихся ОУ.

Цель работы учителя-дефектолога - обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования.

В 2022 году велась работа по направлениям: организационно-методическая работа; коррекционно-развивающая работа; научно-методическая работа; диагностико - аналитическая работа; консультативно-просветительская работа; профилактическая работа.

По каждому направлению работы были решены следующие задачи: диагностика уровня развития детей с 1(доп.) по 4 классы, установление причин школьной неуспеваемости; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью повышения общего уровня развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения; проведение индивидуальной работы с обучающимися по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии речи; консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики и устранения отклонений в развитии детей; проведение методической работы.

По результатам первичной диагностики учащиеся были зачислены в группы, некоторые учащиеся посещали занятия учителя-дефектолога индивидуально.

Были составлены группы по возрастному и классовому признаку с учетом нарушения. Для каждой группы учащихся была разработана рабочая программа по дефектологии, в которой учитывались индивидуальные особенности каждого

ребенка, темы по основным школьным предметам. Рабочая программа строилась на основе рабочей программы, разработанной на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и на основе перспективного планирования, составленного по результатам первичного обследования.

Обследование на начало учебного года показало, что у учащихся ограниченные представления об окружающем мире и социально-бытовой ориентации, недостаточно развита пространственно-временная ориентировка, вызывали трудности задания по математике, русскому языку, чтению и т. д.

У учащихся с задержкой психического развития в начале года выявлены следующие особенности развития: ограниченные представления об окружающем мире, низкий уровень развития пространственно-временных представлений, у всех обследованных учащихся выявлены пробелы в знаниях по математике и русскому языку; чтение у многих учащихся даже в 3 классе послоговое, понимание прочитанного и ответы на вопросы по тексту у половины учащихся вызывали серьезные затруднения. Многие ученики 1 дополнительного класса не знали букв и цифр, учащиеся не справлялись с заданиями по обобщению и классификации предметов, ученики имели ограниченный словарный запас, развитие связной речи на низком уровне, у половины учащихся 1 дополнительного а класса отмечаются расстройства аутистического спектра. Все выше перечисленное доказывает, что большинство учащихся с ОВЗ имеют множественные нарушения по всем исследуемым направлениям вследствие особенностей развития и в соответствии с имеющимися заболеваниями.

После проведенной коррекционно-развивающей работы, мы видим, что у учащихся улучшились показатели по каждому параметру: представления общей осведомленности и социально-бытовой ориентаций стали более полными и содержательными, пространственно-временные представления расширились и дополнились новыми понятиями, улучшились показатели восприятия, внимание, память, наглядных и словесно-логических форм мышления, речь стала более развернутой, учащиеся научились изменять формы слова, называть обобщающие понятия, математические представления дополнились новыми знаниями, учащиеся закрепили навык числовой последовательности, улучшилось письмо, чтение, работа с текстами, что говорит о положительной динамике в освоении программы по дефектологии.

Выводы: психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся № 4» соответствует нормативным требованиям коррекционной направленности и обеспечивает положительную

динамику в коррекции различных отклонений в развитии.

3.7. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	ССУЗ
2020	22	22
2021	27	27
2022	20	20

3.8. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ОУ работают 52 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Награды педагогических работников

- Почетная грамота Главного Управления образования Управы г. Тулы – 5 чел.
- Почетная грамота департамента образования Тульской области – 17 чел.
- Благодарственное письмо Губернатора Тульской области – 3 чел.
- Благодарность Губернатора Тульской области – 4 чел.
- Почетная грамота правительства Тульской области – 1 чел.
- Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 8 чел.
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РСФСР» - 1 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2022 год	
<i>Первая</i>	<i>Высшая</i>
12 (21 %)	29 (50,8 %)

Уровень образования педагогических работников

<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее специальное образование</i>
51 (89%)	6 (10,5 %)

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности методической службы. Цели и задачи научно-методической работы сформулированы в соответствии с Программой развития ОУ, разработанной на 2019–2024 годы.

3.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имущество закрепляется за ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» на праве оперативного управления и является собственностью Тульской области.

Земельный участок, необходимый для выполнения образовательной организацией своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного

(бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В образовательном учреждении обеспечен доступ к интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. ОУ имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников.

На официальном сайте введется работа по созданию методической базы данных учителей-предметников.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фондом библиотеки пользуются 250 обучающихся и 57 педагогических работников.

Библиотека ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» работает по плану, утвержденному директором ОУ.

Книжный фонд составляет - 27081 экз.

Учебная литература - 6360 экз.

Количество читателей - 236 чел.

Педагогический состав, - 83 чел.

обслуживающий персонал - 9 чел.

Площадь библиотека - 145,8 кв.м.:

-абонемент

-читальный зал

-книгохранилище - 11,5 кв.м

За 2021-2022 учебный год библиотечный фонд пополнился учебной литературой на 917 экземпляров, методической литературой на 20 экземпляра. Произведено списание устаревшего учебного фонда, рабочих тетрадей и пришедшей в ветхость литературы в количестве 1028 экземпляра. Списанные книги сданы в приемный пункт макулатуры.

Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам из фонда библиотеки. В прошедшем учебном году обучающиеся были обеспечены бесплатными рабочими тетрадями «Шахматы в школе» (начальная школа).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОУ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В ОУ оборудованы учебные кабинеты, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- кабинеты внеурочной деятельности и др.

3.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021.

В 2022 году работа ОУ была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития ОУ как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в ОУ, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022 года администрация ОУ проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности,

-анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на Педагогических советах ОУ.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации адаптированных образовательных программ;

достижения обучающимися освоения адаптированных образовательных программ.

Содержание образования ОУ определяется адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в ОУ - наличие основных образовательных программ

(соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Начальная школа

В 1доп -4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ. Начальное образование представлено УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1доп-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Основная школа

Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось ОУ, исходя из проблемы, над которой работала ОУ, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с

образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;

Выводы:

Учебный план в 2022 учебном году за курс начального, основного общего образования выполнен.

Анализ выполнения адаптированных основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022 год

Выводы:

1. Образовательные программы начального, основного выполнены по всем учебным предметам.

Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в ОУ требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию ОУ и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В результате посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1 доп ,5 классы, в рамках ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Педагогами используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы

работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

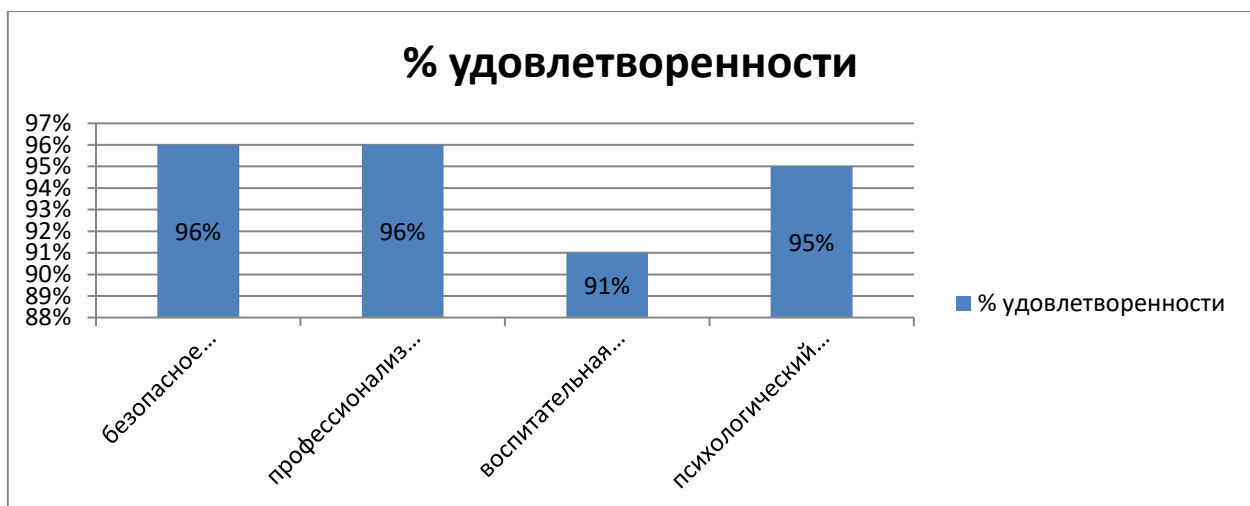
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2022 году.

Было проведено исследование (анкетирование родителей 4,9 классов) по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом. Родителям(законным представителям) было предложено ответить на следующие вопросы:

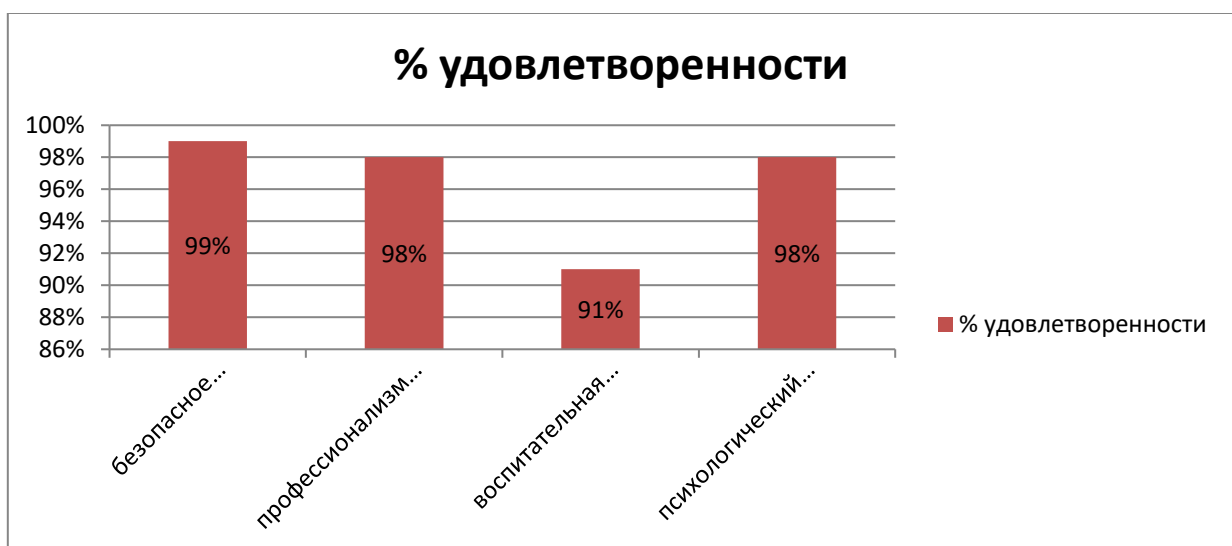
1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории ОУ, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом

4 класс



Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 9 класс



Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность ОУ удовлетворительными.
2. В 2023 году администрации ОУ продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Общие выводы и предложения по результатам самообследования.

1. ГОУ ТО «Тулская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой.

3. Качество освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности ОУ.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4»
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	250 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек 15,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	162 человек/

	конкурсах, в общей численности учащихся	62 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/ 20,4 %
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 18 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 2,4%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	51 человек/ 89 %

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел- 71,9 %
1.29.1	Высшая	29 чел.- 50,8 %
1.29.2	Первая	12 чел.- 21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	18 человек/ 31 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 82 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 82 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	170 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования.

ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.