



WORKBOOK
НАСТАВНИКА-
УЧИТЕЛЯ



ОБО МНЕ

Имя и фамилия	
Контакты	
Моя профессия	
Мое педагогическое кредо	
Моя профессиональная мечта	
Мое профессиональное достижение	
Моя лучшая педагогическая находка	
Интересное обо мне	

О НЕМ

Имя и фамилия	
Контакты	
Его профессия	
Его образование	
Его профессиональные достижения	
Его увлечения	
Его сильные и слабые стороны	
Его мечты	

О НЕМ

Имя и фамилия	
Контакты	
Его профессия	
Его образование	
Его профессиональные достижения	
Его увлечения	
Его сильные и слабые стороны	
Его мечты	

О НЕМ

Имя и фамилия	
Контакты	
Его профессия	
Его образование	
Его профессиональные достижения	
Его увлечения	
Его сильные и слабые стороны	
Его мечты	

КТО ТАКОЙ НАСТАВНИК - УЧИТЕЛЬ

Функции

Координатор

Проекти-
ровщик

Организатор

Помощник

Аналитик

Задачи

Выбирает компетенции, над развитием которых следует поработать с учетом профессиональных дефицитов наставляемого

Проектирует индивидуальные маршруты развития с целью совершенствования профессиональных компетенций

Организует ментор-сессия для наставляемых, участвует в организации тренингов, мастер-классов и т. п.

Помогает наставляемому не отступить от поставленной цели и осуществляет методическую и психологическую поддержку на пути к цели

Контролирует, анализирует и оценивает успешность продвижения наставляемого по индивидуальному маршруту



– Вы не будете расти. Если не будете пытаться совершить что-то за пределами того, что вы уже делаете в совершенстве

Ральф Эмерсон

– Наше временное существование поддерживается тем, что мы получаем, а жить вечно нам позволяет то, что мы отдаем

Дуглас Лоусон

– Ты никогда не переплывешь океан, если будешь бояться потерять берег из вида

Христофор Колумб



НАСТАВНИК - КООРДИНАТОР

Развиваемые компетенции

Коммуникативная

Взаимодействие с детьми

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с коллегами

Самопрезентация (выступление на публике)

Психолого-педагогическая

Анализ возрастных и индивидуальных особенностей

Здоровьесбережение

Воспитание

Мотивация

Цифровая

Использование цифровых ресурсов

Создание авторских цифровых ресурсов

Создание дидактических материалов с помощью ИКТ

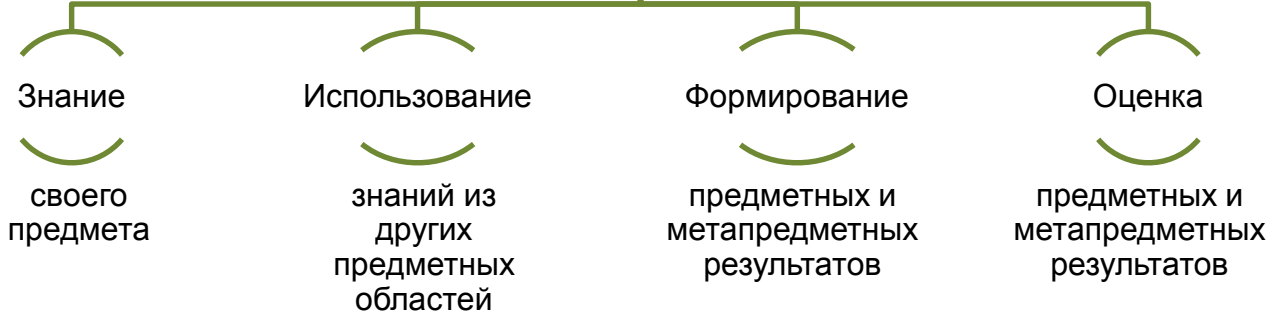
Цифровая самопрезентация (эл. портфолио)

Развиваемые компетенции

Методологическая



Предметная



Я-навыки





Советы начинающему наставнику:

- 1. Научился сам – научи другого.*
- 2. Четко и ясно формулируй задачи.*
- 3. Не требуйте того, что не можете сделать сами.*
- 4. Доверие и личный пример наставника – залог успеха.*
- 5. Совершайте увлекательные путешествия, совместные открытия и познавайте новое.*
- 6. Дав новые знания, впечатления, увлечения, отпускайте в самостоятельной плавание.*
- 7. Идею нужно и можно развивать самостоятельно.*
- 8. Не бойся признавать свои ошибки.*
- 9. Веди диалог на равных.*



РАЗВИВАЕМ СЕБЯ

Помогая другим
развиваться вы
становитесь
свидетелем
удивительных
изменений

Джон Максвелл

Кирпичики действий

- П 1** – прочитать
- П 2** – посмотреть
- П 3** – поучаствовать
- П 4** – провести
- П 5** – проанализировать
- П 6** – проиллюстрировать



Компетенция	Мои действия					
	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6
1.						
Комментарий:						

Компетенция	Мои действия					
	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6
2.						
Комментарий:						

Компетенция	Мои действия					
	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6
3.						
Комментарий:						



Быть лидером – это не выбор, не работа и не обязанность, это единственно возможный путь для человека, идущего вперед

Джон Рокфеллер

Я – наставник:

- 1. Я – лидер;*
- 2. Я целеустремлен, увлечен, открыт всему новому;*
- 3. Я знаю и умею больше;*
- 4. Я умею организовывать;*
- 5. Я делаю других лучше и сам меняюсь вместе с ними.*

Я – наставляемый:

- 1. Буду лидером;*
- 2. Увлечен и открыт всему новому;*
- 3. Буду знать и уметь больше;*
- 4. Буду организовывать себя и других;*
- 5. Могу и стану лучше.*

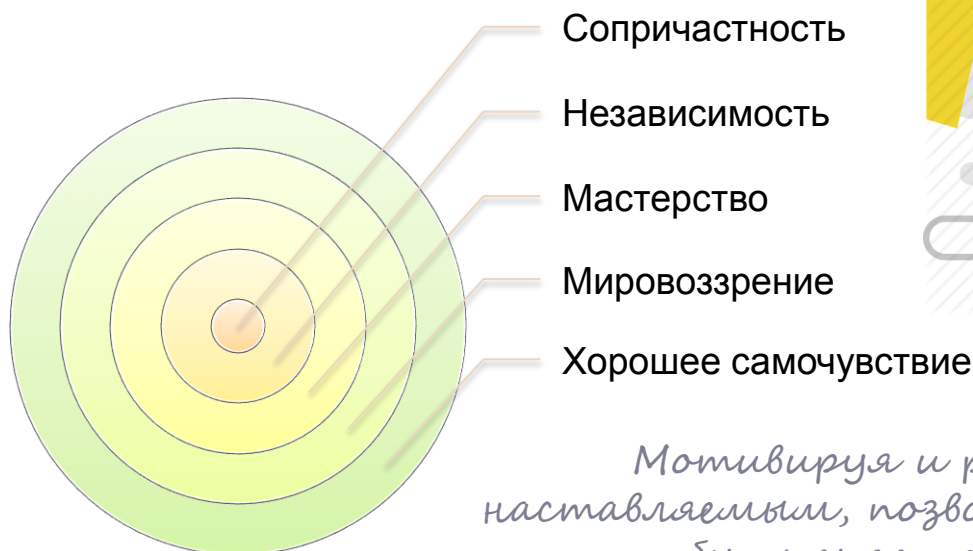
Если план А не сработал, у тебя есть еще 32 буквы, чтобы попробовать.

Кэтрин Пирс



НАСТАВНИК - ПРОЕКТИРОВЩИК

Тимоти Уокер в своей книге «Финская система обучения» выделяет 5 составляющих счастья



Мотивируя и работая с наставляемыми, позвольте друг другу быть счастливыми

Постановка целей – важный этап планирования и контроля индивидуального развивающего маршрута наставляемого и формулируются с учетом профессиональных дефицитов и рекомендаций наставника.

В методике постановки SMART-целей SMART (англ. «умный») – акроним от слов:

S	Specific (конкретный)	Результаты, качественные показатели (что? Когда? Сколько?)
M	Measurable (измеримый)	Количественные показатели (проценты, сумма, кг и т. д.)
A	Achievable (достижимый)	Последовательность действий, условий, ресурсов
R	Relevant (соотносимый)	Реальность достижения, осязаемый результат
T	Timely (ограниченный во времени)	Итоговая точка достижения (начало, конец, интервал)

SMART - ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

Наставляемый № 1 _____

Конкретная	Измеримая	Достижимая	Соотносимая	Срочная
------------	-----------	------------	-------------	---------

Цель:

--	--	--	--	--

(необходимо поставить отметку в колонке, в случае соответствия цели обозначенному выше критерию)

Цель:

--	--	--	--	--

Цель:

--	--	--	--	--

SMART - ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

Наставляемый № 2 _____

Конкретная	Измеримая	Достижимая	Соотносимая	Срочная
------------	-----------	------------	-------------	---------

Цель:

--	--	--	--	--

(необходимо поставить отметку в колонке, в случае соответствия цели обозначенному выше критерию)

Цель:

--	--	--	--	--

Цель:

--	--	--	--	--

SMART - ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

Наставляемый № 3 _____

Конкретная	Измеримая	Достижимая	Соотносимая	Срочная
------------	-----------	------------	-------------	---------

Цель:

--	--	--	--	--

(необходимо поставить отметку в колонке, в случае соответствия цели обозначенному выше критерию)

Цель:

--	--	--	--	--

Цель:

--	--	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ НАСТАВЛЯЕМОГО № 1

SMART-цель:

Программа достижения цели

Составляющие компетенции	Сроки	Кирпичики действий	Планируемый результат	Уровень достижения результата
		П 1		☆☆☆☆☆
		П 2		☆☆☆☆☆
		П 3		☆☆☆☆☆
		П 4		☆☆☆☆☆
		П 5		☆☆☆☆☆
		П 6		☆☆☆☆☆

SMART-цель:

Программа достижения цели

Составляющие компетенции	Сроки	Кирпичики действий	Планируемый результат	Уровень достижения результата
		П 1		
		П 2		☆☆☆☆☆
		П 3		☆☆☆☆☆
		П 4		☆☆☆☆☆
		П 5		☆☆☆☆☆
		П 6		☆☆☆☆☆

SMART-цель:

Программа достижения цели

Составляющие компетенции	Сроки	Кирпичики действий	Планируемый результат	Уровень достижения результата
		П 1		
		П 2		☆☆☆☆☆
		П 3		☆☆☆☆☆
		П 4		☆☆☆☆☆
		П 5		☆☆☆☆☆
		П 6		☆☆☆☆☆

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ НАСТАВЛЯЕМОГО № 2

SMART-цель:

Программа достижения цели

Составляющие компетенции	Сроки	Кирпичики действий	Планируемый результат	Уровень достижения результата
		П 1		☆☆☆☆☆
		П 2		☆☆☆☆☆
		П 3		☆☆☆☆☆
		П 4		☆☆☆☆☆
		П 5		☆☆☆☆☆
		П 6		☆☆☆☆☆

SMART-цель:

Программа достижения цели

Составляющие компетенции	Сроки	Кирпичики действий	Планируемый результат	Уровень достижения результата
		П 1		
		П 2		☆☆☆☆☆
		П 3		☆☆☆☆☆
		П 4		☆☆☆☆☆
		П 5		☆☆☆☆☆
		П 6		☆☆☆☆☆

SMART-цель:

Программа достижения цели

Составляющие компетенции	Сроки	Кирпичики действий	Планируемый результат	Уровень достижения результата
		П 1		
		П 2		☆☆☆☆☆
		П 3		☆☆☆☆☆
		П 4		☆☆☆☆☆
		П 5		☆☆☆☆☆
		П 6		☆☆☆☆☆

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ НАСТАВЛЯЕМОГО № 3

SMART-цель:

Программа достижения цели

Составляющие компетенции	Сроки	Кирпичики действий	Планируемый результат	Уровень достижения результата
		П 1		☆☆☆☆☆
		П 2		☆☆☆☆☆
		П 3		☆☆☆☆☆
		П 4		☆☆☆☆☆
		П 5		☆☆☆☆☆
		П 6		☆☆☆☆☆

SMART-цель:

Программа достижения цели

Составляющие компетенции	Сроки	Кирпичики действий	Планируемый результат	Уровень достижения результата
		П 1		
		П 2		☆☆☆☆☆
		П 3		☆☆☆☆☆
		П 4		☆☆☆☆☆
		П 5		☆☆☆☆☆
		П 6		☆☆☆☆☆

SMART-цель:

Программа достижения цели

Составляющие компетенции	Сроки	Кирпичики действий	Планируемый результат	Уровень достижения результата
		П 1		
		П 2		☆☆☆☆☆
		П 3		☆☆☆☆☆
		П 4		☆☆☆☆☆
		П 5		☆☆☆☆☆
		П 6		☆☆☆☆☆

НАСТАВНИК - ОРГАНИЗАТОР

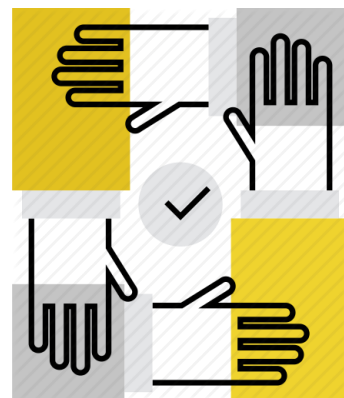
Ученые утверждают, что мы
запоминаем

10 % услышанного,

50 % увиденного,

70 % того, что говорим сами и

90 % того, что мы слышим, видим,
говорим и делаем



Как заинтересовать своим выступлением с первых слов названия темы

Ирина Плиткевич, автор проекта по релокации OpenWorld
предложила следующие способ для тех, кто хочет придумать
оригинальную тему выступления, статьи, раздел блога и т. п.

1

- Берем два листа бумаги.

2

- На одном пишем три темы, в которых вы хорошо разбираетесь, в которых вы эксперт, на которые вы уже много писали, выступали

3

- На другом – пишем три темы, про которые вы ничего не знаете, это для вас абсолютно новое и неизведанное

4

- Соединяем два листочка и придумываем для ваших экспертных тем новое звучание

ТРЕНИРУЕМСЯ ПРИДУМЫВАТЬ ИНТЕРЕСНЫЕ ТЕМЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Знаю – не знаю

Знаю:

- 1
- 2
- 3

Не знаю:

- 1
- 2
- 3

Мои темы

1

2

3

Знаю – не знаю

Знаю:

- 1
- 2
- 3

Не знаю:

- 1
- 2
- 3

Мои темы

1

2

3

*План индивидуальной ментор-сессии
(встречи с наставляемым)*

Тема:			
Сроки:			
Этапы	Действия наставника	Действия наставляемого	Комментарий
<i>1. Я показываю</i>			
<i>2. Я рекомендую</i>			
<i>3. Я делаю вместе с ним</i>			
<i>4. Я обобщаю и мотивирую</i>			
<i>5. Я приумножаю</i>			

*План индивидуальной ментор-сессии
(встречи с наставляемым)*

Тема:			
Сроки:			
Этапы	Действия наставника	Действия наставляемого	Комментарий
<i>1. Я показываю</i>			
<i>2. Я рекомендую</i>			
<i>3. Я делаю вместе с ним</i>			
<i>4. Я обобщаю и мотивирую</i>			
<i>5. Я приумножаю</i>			

*План индивидуальной ментор-сессии
(встречи с наставляемым)*

Тема:			
Сроки:			
Этапы	Действия наставника	Действия наставляемого	Комментарий
<i>1. Я показываю</i>			
<i>2. Я рекомендую</i>			
<i>3. Я делаю вместе с ним</i>			
<i>4. Я обобщаю и мотивирую</i>			
<i>5. Я приумножаю</i>			

*План индивидуальной ментор-сессии
(встречи с наставляемым)*

Тема:			
Сроки:			
Этапы	Действия наставника	Действия наставляемого	Комментарий
<i>1. Я показываю</i>			
<i>2. Я рекомендую</i>			
<i>3. Я делаю вместе с ним</i>			
<i>4. Я обобщаю и мотивирую</i>			
<i>5. Я приумножаю</i>			

*План индивидуальной ментор-сессии
(встречи с наставляемым)*

Тема:			
Сроки:			
Этапы	Действия наставника	Действия наставляемого	Комментарий
<i>1. Я показываю</i>			
<i>2. Я рекомендую</i>			
<i>3. Я делаю вместе с ним</i>			
<i>4. Я обобщаю и мотивирую</i>			
<i>5. Я приумножаю</i>			

*План индивидуальной ментор-сессии
(встречи с наставляемым)*

Тема:			
Сроки:			
Этапы	Действия наставника	Действия наставляемого	Комментарий
<i>1. Я показываю</i>			
<i>2. Я рекомендую</i>			
<i>3. Я делаю вместе с ним</i>			
<i>4. Я обобщаю и мотивирую</i>			
<i>5. Я приумножаю</i>			

*План индивидуальной ментор-сессии
(встречи с наставляемым)*

Тема:			
Сроки:			
Этапы	Действия наставника	Действия наставляемого	Комментарий
<i>1. Я показываю</i>			
<i>2. Я рекомендую</i>			
<i>3. Я делаю вместе с ним</i>			
<i>4. Я обобщаю и мотивирую</i>			
<i>5. Я приумножаю</i>			

*План индивидуальной ментор-сессии
(встречи с наставляемым)*

Тема:			
Сроки:			
Этапы	Действия наставника	Действия наставляемого	Комментарий
<i>1. Я показываю</i>			
<i>2. Я рекомендую</i>			
<i>3. Я делаю вместе с ним</i>			
<i>4. Я обобщаю и мотивирую</i>			
<i>5. Я приумножаю</i>			

*План индивидуальной ментор-сессии
(встречи с наставляемым)*

Тема:			
Сроки:			
Этапы	Действия наставника	Действия наставляемого	Комментарий
<i>1. Я показываю</i>			
<i>2. Я рекомендую</i>			
<i>3. Я делаю вместе с ним</i>			
<i>4. Я обобщаю и мотивирую</i>			
<i>5. Я приумножаю</i>			

“

*– Логика может привести вас от
пункта А в пункт Б, а воображение –
куда угодно*

А. Эйнштейн

— • —

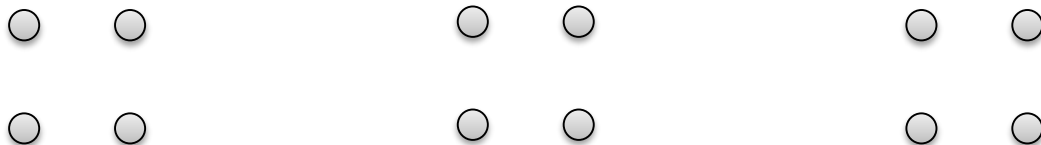


*Как найти идею?
(несколько простых упражнений
для пробуждения креативности)*

I. Преодолей инерцию мышления

- 1. Возьмите лист бумаги*
- 2. Изобразите на нем 4 точки.*
- 3. Не отрывая руки, проведите через 4 точки 3 линии.*
- 4. Не отрывая руки, проведите через 4 точки 3 линии так, чтобы они пересекались, но дважды через одну точку не проходили*
- 5. Не отрывая руки, проведите через 4 точки 3 линии так, чтобы они не пересекались и дважды через одну точку не проходили и образовывали замкнутую фигуру*
- 6. Не сомневайтесь, это возможно!*

Выполняйте задание последовательно, от пункта в пункту





Как найти идею?
(несколько простых упражнений
для пробуждения креативности)

II. Закрепи результат с помощью метода Ленардо да Винчи

В своей книге «Рисовый штурм» Майки Микало рассуждая о методе да Винчи, говорит о том, что графическое воплощение идеи (наброски, машинальное черчение или рисование) помогает разбудить креативность, а дополненное вербализацией (вербальным воображением идеи, темы, ключевых слов и т. п.) помогает вдвойне.

Выполните простое задание: запишите слово «ИДЕЯ» восьмью разными способами.

1	2	3	4
5	6	7	8





*Как найти идею?
(несколько простых упражнений
для пробуждения креативности)*

III. Метод Пикассо же может помочь разбудить Вашу креативность и подтолкнуть вдохновение.

Следуйте инструкции:



Рисовать можно тут:



НАСТАВНИК - ПОМОЩНИК

Если руководитель верит в своего сотрудника, воодушевляет его, делится с ним и доверяет ему, то тот почувствует себя надежно защищенным и не будет иметь недостатка мотивации.

Джон Максвелл



Как создать наставляемому оптимальную обстановку для роста



Научи меня искусству маленьких шагов



- ❖ *Сделай меня наблюдательным и находчивым, чтобы в пестроте будней вовремя останавливаться на открытиях и опыте, которые меня взволновали.*
- ❖ *Научи меня правильно распоряжаться временем моей жизни, чтобы отличать первостепенное от второстепенного.*
- ❖ *Научи силе воздержания и меры, чтобы разумно планировать течение дня.*
- ❖ *Помоги понять, что мечты не могут быть помощью. Эта минута самая важная.*
- ❖ *Сложности, поражения, падения и неудачи являются лишь естественной составной частью, благодаря которым мы растем и зреем.*
- ❖ *Сердце часто спорит с рассудком.*
- ❖ *Научи меня терпению.*
- ❖ *Помоги мне стать человеком, умеющим достигать до других.*
- ❖ *Убереги меня от страха.*
- ❖ *Дай мне не то, что мне действительно необходимо.*

По мотивам Молитвы Антуана де Сен-Экзюпери



ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ВСТРЕЧ

Тема встречи	Дата	Результат

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ВСТРЕЧ

Тема встречи	Дата	Результат



На начальном этапе работы в качестве наставника проделайте с наставляемым следующее упражнение, иллюстрирующее важность сотрудничества и взаимной поддержки:

- 1. Начертите на полу воображаемую линию и встаньте с наставляемым каждый на своей стороне от нее.*
- 2. А теперь попросите наставляемого убедить вас переступить черту.*
- 3. Не поддавайтесь на его уговоры.*
- 4. Когда он «выбьется из сил», предложите вариант, который позволит вам обоим оказаться в выигрыше:*
- 5. «Если ты переступишь черту, я сделаю тоже самое»*



НАСТАВНИК - АНАЛИТИК

Победа доставляет меньше радости, если никто не разделяет ее с вами.

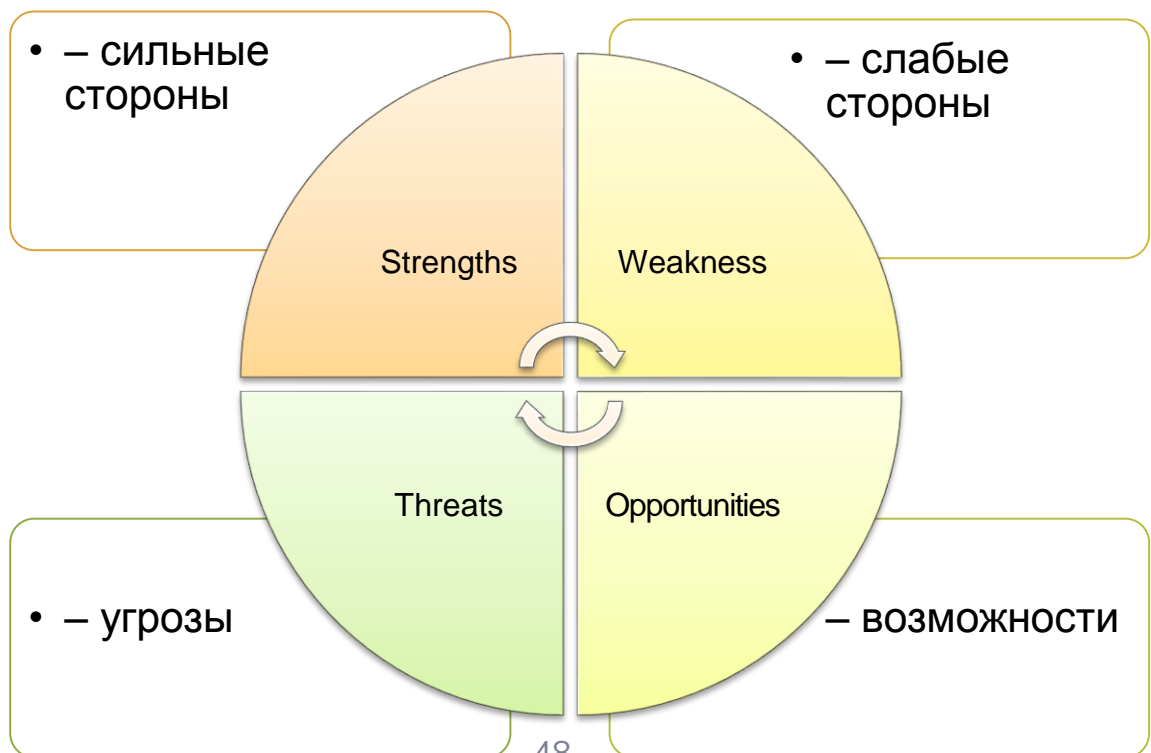
Джон Максвелл



SWOT-анализ - один из самых распространенных методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие компании.

Термин SWOT впервые был использован Кеннетом Эндрюсом (Kenneth Andrews) в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики

SWOT расшифровывается как:



SWOT-АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я



Он:

ОБО МНЕ

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

О НЕМ

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

SWOT-АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ SMART-ЦЕЛИ

Я



Он:

SMART-цель:

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

Рекомендации

*Сценарий
совершенствования*

*Сценарий
устойчивого развития*

SWOT-АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ SMART-ЦЕЛИ

Я



Он:

SMART-цель:

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

Рекомендации

*Сценарий
совершенствования*

*Сценарий
устойчивого развития*

SWOT-АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ SMART-ЦЕЛИ

Я



Он:

SMART-цель:

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

Рекомендации

*Сценарий
совершенствования*

*Сценарий
устойчивого развития*

SWOT-АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я



Он:

ОБО МНЕ

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

О НЕМ

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

SWOT-АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ SMART-ЦЕЛИ

Я



Он:

SMART-цель:

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

Рекомендации

*Сценарий
совершенствования*

*Сценарий
устойчивого развития*

SWOT-АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ SMART-ЦЕЛИ

Я



Он:

SMART-цель:

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

Рекомендации

*Сценарий
совершенствования*

*Сценарий
устойчивого развития*

SWOT-АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ SMART-ЦЕЛИ

Я



Он:

SMART-цель:

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

Рекомендации

*Сценарий
совершенствования*

*Сценарий
устойчивого развития*

SWOT-АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

я



Он:

ОБО МНЕ

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

О НЕМ

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

SWOT-АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ SMART-ЦЕЛИ

Я



Он:

SMART-цель:

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

Рекомендации

*Сценарий
совершенствования*

*Сценарий
устойчивого развития*

SWOT-АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ SMART-ЦЕЛИ

Я



Он:

SMART-цель:

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

Рекомендации

*Сценарий
совершенствования*

*Сценарий
устойчивого развития*

SWOT-АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ SMART-ЦЕЛИ

Я



Он:

SMART-цель:

Сильные стороны

Слабые стороны

Угрозы

Возможности

Рекомендации

Сценарий
совершенствования

Сценарий
устойчивого развития

Программа действий на учебный год

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Провести вдохновляющий карточный час | <input type="checkbox"/> Съесть мороженное с горячим кофе зимой | <input type="checkbox"/> Сладко пошутить на уроке |
| <input type="checkbox"/> Спешно воспользоваться методом ценностно-смысловой беседы | <input type="checkbox"/> Провести порядок в доме, в классе и в мультях | <input type="checkbox"/> Провести день без телефона |
| <input type="checkbox"/> Сходить с учениками в музей | <input type="checkbox"/> Пострелить ракетку не за проверкой тетрадей | <input type="checkbox"/> Привести полезную привычку никого не винить |
| <input type="checkbox"/> Сдать нормы ПДД вместе с коллегами | <input type="checkbox"/> Слушать шум дождя за окном, проверяя тетради | <input type="checkbox"/> Спустить в классе бумажный самолетик |
| <input type="checkbox"/> Поужинать с друзьями, в разговорах ни разу не вспомнив о школе | <input type="checkbox"/> Поздравлять в одиночестве | <input type="checkbox"/> Провести методический день наедине с самим собой |
| <input type="checkbox"/> Сходить с учениками в поход/на пикник | <input type="checkbox"/> Слепить снеговика на школьном дворе | <input type="checkbox"/> Сторителить в классе сценариз-поздравления ученика с днем рождения |
| <input type="checkbox"/> Прочитать хорошую книгу и рассказать о ней коллегам | <input type="checkbox"/> Вместе с учениками украсить класс к новому году | <input type="checkbox"/> Зидеть в пустом классе с кофе и смотреть в окно |
| <input type="checkbox"/> Собрать букет осенних листьев | <input type="checkbox"/> Слыбнуться солнцу, заглянувшему в окно класса | <input type="checkbox"/> Слыбнуться своим ученикам, потому что они замечательные |
| <input type="checkbox"/> Присоединиться к волонтерской акции | <input type="checkbox"/> Сходить на концерт своих учеников | <input type="checkbox"/> Спонтанно встретиться с коллегой- |
| <input type="checkbox"/> Пожать свежескошенную траву на школьном дворе | <input type="checkbox"/> Посвятить целый день только себе | единомышленником |
| <input type="checkbox"/> Прокатиться на аттракционах | <input type="checkbox"/> Крепне поблагодарить учеников за урок | <input type="checkbox"/> Провести открытый урок так, чтобы все ахнуло |
| <input type="checkbox"/> Сторителить занимательный квест по пришкольной территории | <input type="checkbox"/> Прокатиться на велосипеде | <input type="checkbox"/> Привести личный блог учителя |
| | <input type="checkbox"/> Посмотреть вместе с учениками фильм и обсудить его | |

ПЛАНЕР НАСТАВНИКА-УЧИТЕЛЯ

Сентябрь

пн	вт	ср	чт	т	сб	вс

ПЛАНЕР НАСТАВНИКА-УЧИТЕЛЯ

Октябрь

пн	вт	ср	чт	т	сб	вс

ПЛАНЕР НАСТАВНИКА-УЧИТЕЛЯ

Ноябрь

пн	вт	ср	чт	т	сб	вс
			64			

ПЛАНЕР НАСТАВНИКА-УЧИТЕЛЯ

Декабрь

пн	вт	ср	чт	т	сб	вс

ПЛАНЕР НАСТАВНИКА-УЧИТЕЛЯ

Январь

пн	вт	ср	чт	т	сб	вс
			66			

ПЛАНЕР НАСТАВНИКА-УЧИТЕЛЯ

Феврало

пн	вт	ср	чт	т	сб	вс
			67			

ПЛАНЕР НАСТАВНИКА-УЧИТЕЛЯ

Март

пн	вт	ср	чт	т	сб	вс

ПЛАНЕР НАСТАВНИКА-УЧИТЕЛЯ

Апрель

пн	вт	ср	чт	т	сб	вс

ПЛАНЕР НАСТАВНИКА-УЧИТЕЛЯ

Май

пн	вт	ср	чт	т	сб	вс
			70			

ПЛАНЕР НАСТАВНИКА-УЧИТЕЛЯ

Июнь

пн	вт	ср	чт	т	сб	вс

МОИ ПЛАНЫ НА ОТДЫХ ИЛИ САМОРАЗВИТИЕ NON-STOP

Июль

пн	вт	ср	чт	т	сб	вс

МОИ ПЛАНЫ НА ОТДЫХ ИЛИ САМОРАЗВИТИЕ NON-STOP

Август

<i>пн</i>	<i>вт</i>	<i>ср</i>	<i>чт</i>	<i>т</i>	<i>сб</i>	<i>вс</i>

78 ВДОХНОВЛЯЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

	Обучение через увлечение	Digital Learning (цифровые технологии в обучении)	Здоровье-сбережение	Интерактивное занятие	Визуализация	Проектирование
1	Социо/игровые	iDroo, padlet, lino, Trello Онлайн доски, в т. ч. для совместной работы над проектом	GoNoodle – физкульт-минутки	Технология модерации	Инфографика	Цветок лотоса
2	Игрофикация	Dipty.co Хронологические ленты	SMART-физкульт-минутки	Технология развития критического мышления	Скрайбинг	Канбан-доска
3	Эдьютеймент (гейми-фикация)	Crosswordus.com Он-лайн кроссворды	Динамические паузы	Jigsaw («ажурная пила»)	Интеллект-карты	Круги Эйлера
4	Квесты, веб-квесты, фотоквесты и т.п. learnis.ru	Learningapps, Kahoot, Castie Quiz, Quizlet Создание интерактивных упражнений и/или игр	«Живые» стены	Коллективная система обучения (КСО)	Технология шестиугольного обучения	SCRUM-метод
5	Квизы (Quiz)	Prezi, Canva, Crello, VideoScribe Создание презентаций (в т. ч. шаблоны и т. п.)	Медиация	ТРИЗ-педагогика	Танграм	Дизайн мышления
6	Сторитейлинг (Story-telling)	Infogram Создание инфографики	Тимбилдинг	Формирующее оценивание	Лэпбук (lapbook)	Критериально-уровневое оценивание
7	Спираль обучения через творчество	MindeMapping Создание интеллект-карт	Тайм-менеджмент	Драмагерменевтика	ПокетМОД (PocketMOD)	Машина Голдберга
8	Технология смыслового чтения	Glogster Создание интерактивных плакатов	Сказкотерапия	Интерактивная лекция (мини-лекция)	Чек-лист (Check-list)	Кейс-метод (Case study)
9	Обучение через опыт (experiential learning)	Pixton Создание комиксов	Арт-терапия	Коллективное решение творческих задач	Образовательные комиксы	Брейнскетчинг
10	Неформальное образование	Powtoon, scratch.mit.edu Создание мультфильмов	Стретчинг	Коучинг в образовании	Облако тегов	Вопросы СКАМПЕР (SCAMPER)
11	Технологии «открытого пространства»	Plickers, Menti.com Системы мгновенного голосования	Технологии музыкального воздействия	Сингапурская методика обучения	Эмодзи (Emoji); Эмоциональный экран	Зеркало прогрессивных преобразований
12	Баскет-метод	Classcraft, ClassDojo Геймификация	Логоритмика	Технология ИСУД	Мнемонаблицы	Компетентностно-ориентированные задания
13						

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ

Для погружения в мир инноваций рекомендуем изучить следующие книги и публикации. А что можете порекомендовать Вы?

Книги, которые меня мотивируют

- Дэнни Грегори «Заставь ЕГО замолчать. Как победить внутреннего критика и начать действовать»
- Дэниель Пинк «Драйв. Что на самом деле нас мотивирует»
- Кен Робинсон «Школа будущего» и «Образование против таланта»
- По Бронсон, Эшли Мерримен «Мифы о воспитании. Наука против интуиции»

Книги, которые меня научат

- Анатолий Гин «Приемы педагогической техники»
- Дуг Лемов «Мастерство учителя»
- Дмитрий и Наталья Зицер «Практическая педагогика. Азбука НО»
- Андрнеева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахова Б. Б. «Шаг школы в смешанное обучение»
- Кевин Вербах, Дэн Хантор «Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса»

Книги, которые меня развлекут

- Рэй Бредбери «Вино из одуванчиков»
- Чарльз Мартин «Ловец огней на звездном поле»
- Серия «Куриный бульон для души»
- Джоан Харрис «Леденцовые тувельки» и «Персики для месье кюри»
- Александр Цыпкин «Женщины непреклонного возраста и другие беспринципные истории»

Книги, которые я порекомендую

*Книги, которые
меня мотивируют*

- Роберта Михник Голинкофф, Кэти Хирш-Пасек «Знать или уметь? 6 ключевых навыков современного ребенка»
- Майкл Микало «Рисовый штурм» и «Взлом креатива»
- Лорен Розенфилд «Дышите свободно. Как беспорядок в доме поможет разобраться в себе»
- Марк Леви «Гениальность на заказ. Легкий способ поиска нестандартных решений и идей»

*Книги, которые
меня научат*

- Садкина В. И. «101 педагогическая идея. Как создать урок»
- Ли Лефевевер «Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова»
- Геннадий Иванов «Формулы творчества или как научиться изобретать»
- Крылова О. Н. Бойцова Е. Г. «Технология формирующего оценивания в современной школе»

*Книги, которые
меня развлекут*

- Морган Ричард «Видоизмененный углерод»
- Шеффер Мэри «Клуб любителей книг и пирогов из картофельных очисток»
- Мюрай Мари-Од «ОН, BOY!»
- Андрей Жвалевский «Охота на василиска»
- Павел Калмыков «Ветеран Куликовской битвы, или Транзитный современник»

*Книги, которые
я порекомендую*

-
-
-
-
-

Для ЗАМЕТОК